

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «География» для обучающихся 7-8 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) разработана на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушаемыми) (вариант 1) в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г.№ 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16.
* Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».
* Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
* Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.
* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
* Учебным планом образовательной организации.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

* Линейка учебников по географии  для обучающихся 6-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение».

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

     Основными **целями**рабочей программы являются:

- подготовка учащихся к усвоению естествоведческих, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;

- формирование понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;

- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;

- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культур.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа географии предусматривают повторяемость материала. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.  Рабочей программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рабочая программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала (живой мир, чтение, ИЗО, ручной труд), а также те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, профильный труд).

В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями.  Рабочая программа составлена с учетом психофизических  особенностей учащихся с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Наряду с основными задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

• Развитие абстрактных математических понятий;

• Развитие зрительного восприятия и узнавания;

• Развитие пространственных представлений и ориентации;

• Развитие основных мыслительных операций;

• Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

• Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

• Развитие речи обучающихся и обогащение словаря;

• Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

7 класс полностью посвящен знакомству с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. В содержании учебного материала выделены два основных блока:

I.        Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) — 6 часов.

II.        Природные зоны России (28 ч).

Задача первого блока этого раздела — создать целостное представление о нашей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Обучающиеся знакомятся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С четвертой четверти 8 класса учащиеся начинают изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Завершается курс «География материков и океанов» темами, посвященными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель повторяет и обобщает знания учащихся о своей стране (государстве), полученные в 6 и 7 классах.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

 Основными **целями**рабочей программы являются:

- подготовка учащихся к усвоению естествоведческих, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;

- формирование понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;

- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;

- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культур.

**Основные задачи** курса географии:

- дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран.

- показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

-обучить правилам поведения в природе.

- развивать и корригировать познавательную деятельность: учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, развивать воображение обучающихся.

-расширять лексический запас детей.

 География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Рабочая программа построена с учетом **принципов** системности, научности и доступности, наглядности, индивидуального и дифференцированного подхода. В основе программы лежит принцип единства.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | 7 класс | 8 класс |
| *Количество часов в неделю* | 2 ч | 2 ч |
| *Итого в год* | 68 ч | 68 ч |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**7 класс**

**Введение (1 час)**

**Особенности природы и хозяйства России (11 часов)**

Географическое положение России на карте мира. Европейская и Азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство и его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.

**Природные зоны России (3 часа)**

Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

**Зона арктических пустынь (5 часов)**

Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

**Зона тундры (8 часов)**

Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар. Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

**Лесная зона (18 часов)**

Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные леса и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Архангельск, Санкт- Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.

**Зоны степей (8 часов)**

Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград. Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

**Зона полупустынь и пустынь (6 часов)**

Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.

**Зоны субтропиков (2 часа)**

Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города- курорты.

**Высотная поясность в горах (6 часов)**

Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Итоговый тест.

**8 класс**

**Введение (1 час)**

Материки и части света на глобусе и карте

**Мировой океан (5 часов)**

Атлантический океан. Северный  Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан.

Современное изучение Мирового океана.

**Африка (16 часов)**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительность тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население и государства. Египет. Эфиопия. Танзания. Демократическая Республика Конго. Нигерия. Южно-Африканская Республика. Обобщающий урок.

**Австралия (8 часов)**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Население. Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея.

**Антарктида (6 часов)**

Географическое положение. Антарктида. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

**Северная Америка (8 часов)**

Открытие Америки. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба.

**Южная Америка (11 часов)**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительность тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов. Животные саванн, степей, полупустынь и гор. Населения и государства. Бразилия. Государства: Аргентина, Перу и другие. Обобщающий урок. Часть света – Америка.

**Евразия (13 часов)**

Географическое положение. Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озёра Европы. Реки и озёра Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Евразии. Обобщающий урок.

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **Введение (1 часа)** |  | Введение | 1 |
| **Особенности природы и хозяйства России (11 часов)** |  | Географическое положение России на карте мира | 1 |
|  |  | Европейская и Азиатская части России | 1 |
|  |  | Административное деление России | 1 |
|  |  | Разнообразие рельефа | 1 |
|  |  | Полезные ископаемые, их основные месторождения | 1 |
|  |  | Климат России | 1 |
|  |  | Водные ресурсы России, их использование | 1 |
|  |  | Население России. Народы России | 1 |
|  |  | Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли | 1 |
|  |  | Сельское хозяйство и его отрасли | 1 |
|  |  | Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей  России | 1 |
| **Природные зоны России (3 часа)** |  | Размещение природных зон на территории России | 1 |
|  |  | Карта природных зон России | 1 |
|  |  | Работа с контурной картой | 1 |
| **Зона арктических пустынь (5 часов)** |  | Положение на карте | 1 |
|  |  | Климат | 1 |
|  |  | Растительный и животный мир | 1 |
|  |  | Население и его основные занятия | 1 |
|  |  | Северный морской путь | 1 |
| **Зона тундры (8 часов)** |  | Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые | 1 |
|  |  | Климат. Водоемы тундры | 1 |
|  |  | Растительный мир | 1 |
|  |  | Животный мир | 1 |
|  |  | Хозяйство. Население и его основные занятия. | 1 |
|  |  | Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар | 1 |
|  |  | Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь | 1 |
|  |  | Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры | 1 |
| **Лесная зона (18 часов)** |  | Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые | 1 |
|  |  | Климат | 1 |
|  |  | Реки, озера, каналы | 1 |
|  |  | Растительный мир. Хвойные леса | 1 |
|  |  | Смешанные леса и лиственные леса | 1 |
|  |  | Животный мир | 1 |
|  |  | Пушные звери | 1 |
|  |  | Значение леса | 1 |
|  |  | Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны | 1 |
|  |  | Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. | 1 |
|  |  | Города Центральной России | 1 |
|  |  | Особенности развития хозяйства Северо-Западной России | 1 |
|  |  | Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград | 1 |
|  |  | Западная Сибирь | 1 |
|  |  | Восточная Сибирь | 1 |
|  |  | Дальний Восток | 1 |
|  |  | Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса | 1 |
|  |  | Практическая работа «Работа с контурной картой» | 1 |
| **Зоны степей (8 часов)** |  | Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые. Реки | 1 |
|  |  | Растительный мир | 1 |
|  |  | Животный мир | 1 |
|  |  | Хозяйство. Население и его основные занятия | 1 |
|  |  | Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск | 1 |
|  |  | Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград | 1 |
|  |  | Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. | 1 |
|  |  | Охрана природы зоны степей | 1 |
| **Зона полупустынь и пустынь (6 часов)** |  | Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые | 1 |
|  |  | Климат. Реки | 1 |
|  |  | Растительный мир | 1 |
|  |  | Животный мир | 1 |
|  |  | Хозяйство. Население и его основные занятия | 1 |
|  |  | Города зоны полупустынь и пустынь | 1 |
| **Зоны субтропиков (2 часа)** |  | Положение на карте | 1 |
|  |  | Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-  курорты | 1 |
| **Высотная поясность в горах (6 часов)** |  | Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые. Климат | 1 |
|  |  | Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа | 1 |
|  |  | Города и экологические проблемы Урала | 1 |
|  |  | Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. | 1 |
|  |  | Горы Восточной   Сибири.   Хозяйство.   Население   и   его   основные  занятия. Города. | 1 |
|  |  | Итоговый тест | 1 |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | | **№ п/п** | | **Тема урока** | **Кол-во** |
| **Введение (1 час)** |  | | Что изучает география материков и океанов | | 1 |
| **Мировой океан (5 часов)** |  | | Атлантический океан. Хозяйственное значение | | 1 |
|  |  | | Северный Ледовитый океан | | 1 |
|  |  | | Тихий океан | | 1 |
|  |  | | Индийский океан | | 1 |
|  |  | | Современное изучение Мирового океана | | 1 |
| **Африка (16 часов)** |  | | Географическое положение Африки | | 1 |
|  |  | | Разнообразие рельефа, климат | | 1 |
|  |  | | Реки и озёра | | 1 |
|  |  | | Природные зоны. Растительный мир тропических лесов | | 1 |
|  |  | | Животный мир тропических лесов | | 1 |
|  |  | | Растительный мир саванн | | 1 |
|  |  | | Животный мир саванн | | 1 |
|  |  | | Растительный и животный мир пустынь | | 1 |
|  |  | | Население | | 1 |
|  |  | | Государство Египет, его столица | | 1 |
|  |  | | Эфиопия | | 1 |
|  |  | | Танзания | | 1 |
|  |  | | Демократическая Республика Конго | | 1 |
|  |  | | Нигерия | | 1 |
|  |  | | Южно-Африканская Республика | | 1 |
|  |  | | Обобщающий урок | | 1 |
| **Австралия (8 часов)** |  | | Географическое положение Австралии | | 1 |
|  |  | | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера | | 1 |
|  |  | | Растительный мир Австралии | | 1 |
|  |  | | Животный мир Австралии | | 1 |
|  |  | | Население | | 1 |
|  |  | | Австралийский союз | | 1 |
|  |  | | Океания. Остров Новая Гвинея | | 1 |
|  |  | | Обобщающий урок по теме «Австралия» | | 1 |
| **Антарктида (6 часов)** |  | | Географическое положение Антарктиды | | 1 |
|  |  | | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями | | 1 |
|  |  | | Разнообразие рельефа, климат | | 1 |
|  |  | | Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы | | 1 |
|  |  | | Современное исследование Антарктиды | | 1 |
| **Северная Америка (8 часов)** |  | | Географическое положение Северной Америки | | 1 |
|  |  | | Разнообразие рельефа, климат | | 1 |
|  |  | | Реки и озёра | | 1 |
|  |  | | Растительный и животный мир | | 1 |
|  |  | | Население и государства. | | 1 |
|  |  | | Соединённые Штаты Америки | | 1 |
|  |  | | Канада | | 1 |
|  |  | | Мексика. Куба | | 1 |
| **Южная Америка (11 часов)** |  | | Географическое положение Южной Америки | | 1 |
|  |  | | Разнообразие рельефа, климат | | 1 |
|  |  | | Реки и озёра | | 1 |
|  |  | | Растительный мир тропических лесов | | 1 |
|  |  | | Животный мир тропических лесов | | 1 |
|  |  | | Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов | | 1 |
|  |  | | Растительный мир пустынь и горных районов | | 1 |
|  |  | | Животные саванн, степей, полупустынь и гор | | 1 |
|  |  | | Населения и государства. Бразилия | | 1 |
|  |  | | Государства: Аргентина, Перу и другие | | 1 |
|  |  | | Обобщающий урок. Часть света – Америка | | 1 |
| **Евразия (13 часов)** |  | | Географическое положение Евразии | | 1 |
|  |  | | Очертание берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов | | 1 |
|  |  | | Острова и полуострова | | 1 |
|  |  | | Очертание берегов. Моря Тихого и Индийского океанов | | 1 |
|  |  | | Острова и полуострова | | 1 |
|  |  | | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы | | 1 |
|  |  | | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии | | 1 |
|  |  | | Климат Евразии | | 1 |
|  |  | | Реки и озёра Европы | | 1 |
|  |  | | Реки и озёра Азии | | 1 |
|  |  | | Растительный и животный мир Европы | | 1 |
|  |  | | Растительный и животный мир Азии | | 1 |
|  |  | | Население Евразии. Культура и быт народов Евразии | | 1 |
|  |  | | Обобщающий урок | | 1 |
|  |  | |  | |  |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***К личностным результатам освоения учебной программы относятся:***

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Предметные результаты освоения учебного предмета.***

 Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.*

***Минимальный уровень****:*

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

***Достаточный уровень:***

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные результаты | | Личностные результаты |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Обучающиеся должны знать:  • название своего государства,  его столицы;  • названия природных зон России;  • типичных представителей растительного и животного мира в  природной зоне, где проживает  обучающийся;  • основные занятия населения  природной зоны, в которой проживает обучающийся; | Обучающиеся должны знать:  • положение России на физической карте, карте полушарий и  глобусе;  • пояса освещенности, в которых расположена наша страна;  ♦ природные зоны России;  • природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;  • типичных представителей растительного и животного мира в  каждой природной зоне;  • хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне,  • экологические проблемы и  основные мероприятия по охране природы в России.  •        правила поведения в природе:  •        названия географических объектов на территории России, указанные в программе. Учащиеся должны уметь:  •        показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинами  и картами;  • показывать по картам (физической и природных зон России)географические объекты, указанные в программе;  • выполнять задания в «Рабочей тетради по географии Рос-  сии» для 7 класса специальной  коррекционной школы (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей   учащихся | Формирование основ российской гражданской идентичности,  чувства гордости за свою страну, свой народ  • воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, ценностям многонационального российского общества;  • воспитание интернациональных  чувств, толерантного отношения к людям других национальностей.  •        формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению;  •        формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях,  (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т. п.);  • совершенствование умения  планировать, контролировать и  оценивать учебные действия в соответствии с задачей поставленной учителем;  •формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать  на практике правила поведения в  природе, ее сохранения ;  • формирование уважительного  отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом  труде;  •при знакомстве с достопримечательностями городов европейской и азиатской частей России воспитывать эстетические чувства. |
| ***Дифференцированный уровень***  включает учащихся, имеющих в силу  своего  психофизического  состояния  значительные  трудности по  усвоению  учебного  материала:  - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;  - представления о назначении изученных объектов;  - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (например-растения, животные);  - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под *контролем взрослого);*  - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под *контролем взрослого);*  - выполнение несложных заданий под *контролем учителя* | | |

**Планируемые результаты освоений учебного предмета  в 8 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные результаты | | Личностные результаты |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Обучающиеся должны знать:  • названия океанов земного  шара, их значение;  • названия материков земного  шара;  • знать, на каком материке рас-  положена Россия, в европейской  или азиатской частях России  расположена местность, в которой  живет обучающийся.  Учащиеся должны уметь:  • показывать на географической  карте океаны земного шара;  • показывать на географической  карте материки земного шара | Обучающиеся должны знать:  • Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;  • особенности географического  положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности  размещения;  • названия изученных географических объектов.  Учащиеся должны уметь:  • показывать на географической  карте океаны, давать им простую характеристику;  •        определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;  •        давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;  •        выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков  и океанов» (1 часть) для 8 класса. Количество заданий и время заполнения определяет учитель | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;  • формирование уважительного  отношения к истории и культуре  других народов;  • учить уважать культуру и быт  населения Европы и Азии, традиции и обычаи.  • толерантно относиться к людям  афроамериканской внешности  • формировать эстетические потребности, ценности и чувства при изучении достопримечательностей различных стран мира;  •        развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  •        формирование мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям |
| ***Дифференцированный уровень***  включает учащихся, имеющих в силу  своего  психофизического  состояния  значительные  трудности по  усвоению  учебного  материала:  - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;  - представления о назначении изученных объектов;  - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (например-растения, животные);  - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под *контролем взрослого);*  - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под *контролем взрослого);*  - выполнение несложных заданий под *контролем учителя* | | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **Введение (1 часа)** |  | Введение | 1 |
| **Особенности природы и хозяйства России (11 часов)** |  | Географическое положение России на карте мира | 1 |
|  |  | Европейская и Азиатская части России | 1 |
|  |  | Административное деление России | 1 |
|  |  | Разнообразие рельефа | 1 |
|  |  | Полезные ископаемые, их основные месторождения | 1 |
|  |  | Климат России | 1 |
|  |  | Водные ресурсы России, их использование | 1 |
|  |  | Население России. Народы России | 1 |
|  |  | Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли | 1 |
|  |  | Сельское хозяйство и его отрасли | 1 |
|  |  | Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей  России | 1 |
| **Природные зоны России (3 часа)** |  | Размещение природных зон на территории России | 1 |
|  |  | Карта природных зон России | 1 |
|  |  | Работа с контурной картой | 1 |
| **Зона арктических пустынь (5 часов)** |  | Положение на карте | 1 |
|  |  | Климат | 1 |
|  |  | Растительный и животный мир | 1 |
|  |  | Население и его основные занятия | 1 |
|  |  | Северный морской путь | 1 |
| **Зона тундры (8 часов)** |  | Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые | 1 |
|  |  | Климат. Водоемы тундры | 1 |
|  |  | Растительный мир | 1 |
|  |  | Животный мир | 1 |
|  |  | Хозяйство. Население и его основные занятия. | 1 |
|  |  | Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар | 1 |
|  |  | Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь | 1 |
|  |  | Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры | 1 |
| **Лесная зона (18 часов)** |  | Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые | 1 |
|  |  | Климат | 1 |
|  |  | Реки, озера, каналы | 1 |
|  |  | Растительный мир. Хвойные леса | 1 |
|  |  | Смешанные леса и лиственные леса | 1 |
|  |  | Животный мир | 1 |
|  |  | Пушные звери | 1 |
|  |  | Значение леса | 1 |
|  |  | Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны | 1 |
|  |  | Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. | 1 |
|  |  | Города Центральной России | 1 |
|  |  | Особенности развития хозяйства Северо-Западной России | 1 |
|  |  | Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград | 1 |
|  |  | Западная Сибирь | 1 |
|  |  | Восточная Сибирь | 1 |
|  |  | Дальний Восток | 1 |
|  |  | Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса | 1 |
|  |  | Практическая работа «Работа с контурной картой» | 1 |
| **Зоны степей (8 часов)** |  | Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые. Реки | 1 |
|  |  | Растительный мир | 1 |
|  |  | Животный мир | 1 |
|  |  | Хозяйство. Население и его основные занятия | 1 |
|  |  | Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск | 1 |
|  |  | Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград | 1 |
|  |  | Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. | 1 |
|  |  | Охрана природы зоны степей | 1 |
| **Зона полупустынь и пустынь (6 часов)** |  | Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые | 1 |
|  |  | Климат. Реки | 1 |
|  |  | Растительный мир | 1 |
|  |  | Животный мир | 1 |
|  |  | Хозяйство. Население и его основные занятия | 1 |
|  |  | Города зоны полупустынь и пустынь | 1 |
| **Зоны субтропиков (2 часа)** |  | Положение на карте | 1 |
|  |  | Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-  курорты | 1 |
| **Высотная поясность в горах (6 часов)** |  | Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые. Климат | 1 |
|  |  | Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа | 1 |
|  |  | Города и экологические проблемы Урала | 1 |
|  |  | Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. | 1 |
|  |  | Горы Восточной   Сибири.   Хозяйство.   Население   и   его   основные  занятия. Города. | 1 |
|  |  | Итоговый тест | 1 |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | | **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во** |
| **Введение (1 час)** |  | | Что изучает география материков и океанов | 1 |
| **Мировой океан (5 часов)** |  | | Атлантический океан. Хозяйственное значение | 1 |
|  |  | | Северный Ледовитый океан | 1 |
|  |  | | Тихий океан | 1 |
|  |  | | Индийский океан | 1 |
|  |  | | Современное изучение Мирового океана | 1 |
| **Африка (16 часов)** |  | | Географическое положение Африки | 1 |
|  |  | | Разнообразие рельефа, климат | 1 |
|  |  | | Реки и озёра | 1 |
|  |  | | Природные зоны. Растительный мир тропических лесов | 1 |
|  |  | | Животный мир тропических лесов | 1 |
|  |  | | Растительный мир саванн | 1 |
|  |  | | Животный мир саванн | 1 |
|  |  | | Растительный и животный мир пустынь | 1 |
|  |  | | Население | 1 |
|  |  | | Государство Египет, его столица | 1 |
|  |  | | Эфиопия | 1 |
|  |  | | Танзания | 1 |
|  |  | | Демократическая Республика Конго | 1 |
|  |  | | Нигерия | 1 |
|  |  | | Южно-Африканская Республика | 1 |
|  |  | | Обобщающий урок | 1 |
| **Австралия (8 часов)** |  | | Географическое положение Австралии | 1 |
|  |  | | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера | 1 |
|  |  | | Растительный мир Австралии | 1 |
|  |  | | Животный мир Австралии | 1 |
|  |  | | Население | 1 |
|  |  | | Австралийский союз | 1 |
|  |  | | Океания. Остров Новая Гвинея | 1 |
|  |  | | Обобщающий урок по теме «Австралия» | 1 |
| **Антарктида (6 часов)** |  | | Географическое положение Антарктиды | 1 |
|  |  | | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями | 1 |
|  |  | | Разнообразие рельефа, климат | 1 |
|  |  | | Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы | 1 |
|  |  | | Современное исследование Антарктиды | 1 |
| **Северная Америка (8 часов)** |  | | Географическое положение Северной Америки | 1 |
|  |  | | Разнообразие рельефа, климат | 1 |
|  |  | | Реки и озёра | 1 |
|  |  | | Растительный и животный мир | 1 |
|  |  | | Население и государства. | 1 |
|  |  | | Соединённые Штаты Америки | 1 |
|  |  | | Канада | 1 |
|  |  | | Мексика. Куба | 1 |
| **Южная Америка (11 часов)** |  | | Географическое положение Южной Америки | 1 |
|  |  | | Разнообразие рельефа, климат | 1 |
|  |  | | Реки и озёра | 1 |
|  |  | | Растительный мир тропических лесов | 1 |
|  |  | | Животный мир тропических лесов | 1 |
|  |  | | Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов | 1 |
|  |  | | Растительный мир пустынь и горных районов | 1 |
|  |  | | Животные саванн, степей, полупустынь и гор | 1 |
|  |  | | Населения и государства. Бразилия | 1 |
|  |  | | Государства: Аргентина, Перу и другие | 1 |
|  |  | | Обобщающий урок. Часть света – Америка | 1 |
| **Евразия (13 часов)** |  | | Географическое положение Евразии | 1 |
|  |  | | Очертание берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов | 1 |
|  |  | | Острова и полуострова | 1 |
|  |  | | Очертание берегов. Моря Тихого и Индийского океанов | 1 |
|  |  | | Острова и полуострова | 1 |
|  |  | | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы | 1 |
|  |  | | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии | 1 |
|  |  | | Климат Евразии | 1 |
|  |  | | Реки и озёра Европы | 1 |
|  |  | | Реки и озёра Азии | 1 |
|  |  | | Растительный и животный мир Европы | 1 |
|  |  | | Растительный и животный мир Азии | 1 |
|  |  | | Население Евразии. Культура и быт народов Евразии | 1 |
|  |  | | Обобщающий урок | 1 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, География России. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С приложением. М.: «Просвещение», 2006г.
2. Т.М. Лифанова, «Рабочая тетрадь по физической географии России». Учебное пособие для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2018г.
3. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, География материков и океанов. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С приложением. М.: «Просвещение», 2018г.
4. Т.М. Лифанова, «Рабочая тетрадь по география материков и океанов. 8 класс». Учебное пособие для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2018г
5. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2018 г.

Э/ресурсы:

/http:/ru.wikipedia.org/wiki/

www.home-edu.ru http://www.school.edu.ru/search\_faq.asp?ob\_no=94766 http://festival.1september.ru/articles/subjects/34 http://www.slideshare.net/olganach/9-6699154 http://www.books.kostyor.ru/ http://www.razumniki.ru/razvitie\_rechi\_detey.html http://www.alleng.ru http://www.istorya.ru HYPERLINK "http://pedsovet.org/"http://pedsovet.org

HYPERLINK "http://pedsovet.su/"http://pedsovet.suhttp://www.books.kostyor.ru/, http://www.razumniki.ru/razvitie\_rechi\_detey.html

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• География, 5-6 классы/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
• География, 7 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
• География, 8 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
• География, 9 класс/ Алексеев А.И., Низовцев В.А., Николина В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

Атласы, дрофа, 5-9 класс 2024 г.  
 . Контурные карты, дрофа, 5-9.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2023. – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда)  
2. География. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение. – (Полярная звезда)  
3. География. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение. – (Полярная звезда)  
4. География. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев и др.). М.: Просвещение. – (Полярная звезда)  
5. Гусева Е.Е. География. «Конструктор» текущего контроля. 9 класс (пособие для учителя)  
6. Николина В.В.. География. Поурочные разработки. 5-9 класс (пособие для учителя)  
7. СиротинВ,И. Практические и самостоятельные работы учащихся по географии.  
‌

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ**

1. Видеоуроки по географии 5-9 класс https://videouroki.net/video/geografiya/5-class/  
2. Занимательная география. 5-9 класс https://videouroki.net/projects/3/index.php?id=zgeo5-6&utm  
3. Интерактивные уроки по географии для 1–9 классов https://education.yandex.ru/geo/lessons/  
4. Карты https://www.geomania.net/world/  
5. Образовательная платформа LEKTA. Интерактивнаятетрадь. https://hw.lecta.ru/homework/new/840  
6. Презентации к урокам https://www.geomania.net/5-class/  
7. Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/4/5/  
8. Тесты, опросы, кроссворды https://app.onlinetestpad.com/tests  
9. Фильмы https://www.geomania.net/video-5/  
10. ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-5-9klass  
11. Яндекс. Репетитор https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-5/geografiya/

**СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. https://resh.edu.ru/  
 2. https://school.mos.ru/  
 3. https://vserosolimp.edsoo.ru/?ysclid=liu86s8tub819703929  
 4. https://fipi.