

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНАна заседании Ш МОпротокол № 1 от 28.08.2024 Руководитель МО ФЦ \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Хабибулина Д.Р./ | ПРИНЯТАпедагогическим советом протокол №1 от 30.08.2024  | «Утверждаю» приказ № 212 от 29.08.2024 г.Директор школы:\_\_\_\_\_\_/Байбиков Н.З./ |

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**«Россия- мои горизонты »**

**для 7 класса**

с.Татарский Канадей

2024 год

# СОДЕРЖАНИЕ

1. [Пояснительнаязаписка 3](#_bookmark0)
2. [Целиизадачиизучениякурсавнеурочнойдеятельности«Россия–моигоризонты» 6](#_bookmark1)
3. [Место и роль курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в плане внеурочнойдеятельности 7](#_bookmark2)
4. [Планируемыерезультатыосвоениякурсавнеурочнойдеятельности«Россия–моигоризонты»8](#_bookmark3)
	1. [Личностныерезультаты 8](#_bookmark4)
	2. [Метапредметныерезультаты 13](#_bookmark5)
5. [Содержаниекурсапопрофориентации«Россия–моигоризонты» 18](#_bookmark6)

[Тема1.Установочноезанятие«МояРоссия–моигоризонты,моидостижения»(1час) 18](#_bookmark7)

[Тема2.Тематическоепрофориентационноезанятие«Откройсвоебудущее»(1час) 18](#_bookmark8)

[Тема3.Тематическоепрофориентационноезанятие«Познаюсебя»(1час) 19](#_bookmark9)

[Тема4.Россияаграрная:растениеводство,садоводство(1час) 20](#_bookmark10)

[Тема5.Россияиндустриальная:атомнаяпромышленность(1час) 21](#_bookmark11)

[Тема6.Практико-ориентированноезанятие(1час) 22](#_bookmark12)

[Тема7.Россияаграрная:пищеваяпромышленностьиобщественноепитание(1час) 22](#_bookmark13)

[Тема8.Россияздоровая:биотехнологии,экология(1час) 23](#_bookmark14)

[Тема9.Россиябезопасная:полиция,противопожарнаяслужба, службаспасения,охрана(1час)24](#_bookmark15)[Тема10.Практико-ориентированноезанятие(1час) 25](#_bookmark16)

[Тема11.Россиякомфортная:транспорт(1час) 25](#_bookmark17)

[Тема12.Россияздоровая:медицинаифармация(1час) 26](#_bookmark18)

[Тема13.Россияделовая:предпринимательство(1час) 27](#_bookmark19)

[Тема14.Россиякомфортная:энергетика(1час) 27](#_bookmark20)

[Тема15.Практико-ориентированноезанятие(1час) 28](#_bookmark21)

[Тема16.Проектноезанятие(1час) 29](#_bookmark22)

[Тема17.Профориентационноетематическоезанятие«Моебудущее»(1час) 29](#_bookmark23)

[Тема18.Россияиндустриальная: добычаипереработка(1час) 30](#_bookmark24)

[Тема19.Россияиндустриальная:легкаяпромышленность(1час) 31](#_bookmark25)

[Тема20.Россияумная:наукаиобразование(1час) 32](#_bookmark26)

[Тема21.Практико-ориентированноезанятие(1час) 33](#_bookmark27)

[Тема22.Россияиндустриальная:тяжелаяпромышленность,машиностроение(1 час) 33](#_bookmark28)

[Тема23.Россиябезопасная:военно-промышленныйкомплекс(1час) 34](#_bookmark29)

[Тема24.Практико-ориентированноезанятие(1час) 35](#_bookmark30)

[Тема25.Россияумная:программированиеителекоммуникации(1час) 35](#_bookmark31)

[Тема26.Россиякомфортная:строительствоиархитектура(1час) 36](#_bookmark32)

[Тема27.Практико-ориентированноезанятие(1час) 37](#_bookmark33)

[Тема28.Россиясоциальная:сервиситуризм(1час) 37](#_bookmark34)

[Тема29.Россиякреативная:искусствоидизайн(1час) 38](#_bookmark35)

[Тема30.Практико-ориентированноезанятие(1час) 39](#_bookmark36)

[Тема31.Россия аграрная:животноводство,селекцияигенетика(1час) 40](#_bookmark37)

[Тема32.Россиябезопасная:вооруженныесилы,гражданскаяоборона(1час) 40](#_bookmark38)

[Тема33.Практико-ориентированноезанятие(1час) 41](#_bookmark39)

[Тема34.Рефлексивноезанятие(1час) 42](#_bookmark40)

1. [Тематическоепланирование 43](#_bookmark41)

# Пояснительнаязаписка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (далее – Программа) составлена на основе:

* Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образованиив Российской̆ Федерации»,
* Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,
* Федеральногогосударственногообразовательногостандартасреднегообщего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413,
* Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,

– Федеральнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования (далее–ФОПСОО),утвержденнойприказомМинистерствапросвещенияРоссийской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371,

* Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее»по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования,
* Методических рекомендаций по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на периоддо 2025 года 1 одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Настоящая Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» (далее – проект).

Согласно требованиям ФГОС общего образования, реализация образовательныхпрограммначальногообщего,основногообщегоисреднегообщего образования предусмотрена через урочную и внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности наряду с учебным планом является обязательной частью образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формируется с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

1СтратегияразвитиявоспитаниявРоссийскойФедерациинапериоддо2025года(утвержденнаяРаспоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)

Основноесодержание:популяризациякультурытруда,связьвыборапрофессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

На занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся целесообразно отводить один академический час (далее – час) в неделю (34 часа в учебный год).

Содержание Программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основаннуюна сочетаниимотивационно-активизирующего,информационно-обучающего,практико- ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Программа должна, в том числе, обеспечивать информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности,в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых общеобразовательными организациями.

ВцеляхреализацииПрограммыдолжнысоздаватьсяусловия,обеспечивающие возможность развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать, в том числе информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения.

# Целиизадачиизучениякурсавнеурочнойдеятельности«Россия–мои горизонты»

**Цель:**формированиеготовностикпрофессиональномусамоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

# Задачи:

– содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;

* формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуального образовательно-профессионального маршрута в зависимости от интересов, способностей, доступных им возможностей;
* информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);
* формирование у обучающихся навыков и умений, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретенияи осмысления профориентационнозначимогоопыта,активногоосвоенияресурсовтерриториальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуального образовательно-профессионального маршрута и ее адаптацияс учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
* формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

# Местоиролькурсавнеурочнойдеятельности

**«Россия–моигоризонты»впланевнеурочнойдеятельности**

Настоящая Программа является частью образовательных программ основного и среднего общего образования и состоит из:

* планируемыхрезультатовосвоениякурсавнеурочнойдеятельности,
* содержания курса внеурочной деятельности, ‒ тематического планирования.

Программа разработана сучетом преемственности профориентационныхзадач при переходе обучающихся с 6 по 11 классы.

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 6-9 классов основного общего образования и 10-11 классов среднего общего образования.

Программарассчитанана34часа(ежегодно).

Программа состоит из занятий разных видов – профориентационных (тематических), отраслевых, практико-ориентированных и иных.

Программа для каждого класса может быть реализована в течение одного учебногогодасошкольниками6-11классов,еслизанятияпроводятся1развнеделю, в течение учебного года в периоды: сентябрь – декабрь, январь – май.

1. **Планируемые результаты освоения курса внеурочнойдеятельности**

**«Россия–мои горизонты»**

# Личностные результаты

* + 1. **Для ФГОС ООО:**

Всферегражданскоговоспитания:

* + - * готовностьквыполнениюобязанностейгражданинаиреализациисвоихправ, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
			* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Всферепатриотическоговоспитания:

* + - * осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
			* ценностноеотношениекдостижениямсвоейРодины–Россииисобственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

Всфере духовно-нравственноговоспитания:

ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственного

выбора.

Всфереэстетическоговоспитания:

* + - * восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
			* осознаниеважности художественнойкультурыкаксредствакоммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
			* стремлениектворческомусамовыражениювлюбойпрофессии;
			* стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную средувне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* + - * осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
			* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
			* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
			* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибкуи такого же права другого человека.

Всферетрудовоговоспитания:

* + - * осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
			* установканаактивноеучастиеврешениипрактическихзадач(врамкахсемьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
			* интерескпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода;
			* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
			* готовностьадаптироватьсяв профессиональнойсреде;
			* уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности;
			* осознанный выбор и построение индивидуального образовательнопрофессионального маршрута и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Всфереэкологическоговоспитания:

* + - * повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
			* осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;
			* осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Всферепониманияценностинаучногопознания:

* + - * овладениеязыковойичитательскойкультуройкаксредствомпознаниямира;
			* овладениеосновными навыкамиисследовательскойдеятельностивпроцессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

# Метапредметныерезультаты

* + 1. **Для ФГОС ООО:**

Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

* + - * выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
			* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
			* с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречияв рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;

* + - * делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
			* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачии заданных критериев;
			* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
			* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие однуи ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
			* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

* + - * воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;
			* выражатьсебя(своюточкузрения)вустныхиписьменныхтекстах;
			* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
			* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
			* входедиалогаи(или)дискуссиизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
			* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
			* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

* + - * выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественногорезультатапосвоему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

Всфере овладения универсальнымиучебными регулятивнымидействиями:

* + - * выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхиучебныхситуациях;
			* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
			* делатьвыборибратьответственностьзарешение;
			* владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;
			* даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьпланееизменения;
			* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнутьпри решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
			* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
			* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
			* уметьставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерения другого.

# Содержание курса по профориентации«Россия–мои горизонты»

# Тема1.Установочноезанятие«МояРоссия–моигоризонты,мои достижения» (1 час)

Россия–странабезграничныхвозможностейипрофессиональногоразвития.

Познавательныецифрыифактыоразвитииидостиженияхстраны.Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей.

Целиивозможностикурса“Россия -моигоризонты”,видызанятий,основные образовательные формы, правила взаимодействия.

Платформа «Билетвбудущее» <https://bvbinfo.ru/> , возможности личного кабинета обучающегося.

# Тема2.Тематическоепрофориентационноезанятие«Откройсвоебудущее»(1 час)

1. *кл.*Трибазовыекомпонента,которыенеобходимоучитыватьпривыборе профессии:
* «ХОЧУ»–вашиинтересы;

«МОГУ»–вашиспособности;

* «БУДУ»–востребованностьобучающегосянарынкетрудавбудущем.
1. *кл.*Профильобучения,выборпрофиляобучения.Ктовэтомможет помочь,в чем роль самого ученика.

Какмогутбытьсвязанышкольныепредметы,профильобученияидальнейший выбор профессионального пути.

Формула«5П»:Проблема,Постановказадачи,Поискинформациииресурсов, Продукт (решение), Презентация.

1. *кл.* Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.

Профессиональныекомпетенции,«мягкие»и«твердые»навыки.

1. *кл.* Преимущества обучения как в образовательных организациях высшего образования (ООВО), так и в профессиональных образовательных организациях (ПОО).

Возможныепрофессиональныенаправлениядляучащихся. Как стать специалистом того или иного направления.

Какработаетсистемаполученияпрофессиональногообразования.

# Тема3.Тематическоепрофориентационноезанятие«Познаю себя»(1час) Составляющие готовности к профессиональному выбору, особенности диагностик для самостоятельного прохождения на платформе «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>

*6,8кл.*Диагностика«Моиинтересы».

*7,9 кл.*Диагностика«Моиориентиры».

# Тема4.Россияаграрная:растениеводство,садоводство(1час)

Знакомство обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги,

ихгеографическаяпредставленность,перспективнаяпотребностьвкадрах.Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления как: полеводство, овощеводство, садоводство, цветоводство, лесоводство.

*6-7 кл.* Общая характеристика отраслей: растениеводство и садоводство. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленныев отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли.Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительноеобразование,помогающиевбудущемразвиватьсяврастениеводстве и садоводстве.

*8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема5.Россияиндустриальная:атомнаяпромышленность(1час)

Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейший работодатель отрасли - корпорация "Росатом", географическая представленность корпорации, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7 кл.* Общая характеристика атомной отрасли. Ее значимость в экономике страны,достиженияватомнойотраслииперспективыразвития,основныепрофессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в атомной отрасли.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий атомной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов для отрасли: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

# Тема6. Практико-ориентированноезанятие(1 час)

Занятие посвящено «формуле профессии» - схеме описания профессии, созданной для облегчения поиска профессии по критериям: предмет профессиональной деятельности, направление дополнительного образования, условия работы, школьные предметы, личные качества, цели и ценности, а также компетенции.

# Тема7.Россияаграрная:пищеваяпромышленностьиобщественное питание (1 час)

Продолжение знакомства обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономикенашейстраны.ДостиженияРоссииврассматриваемыхотрасляхаграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такиенаправления, какпищевая промышленностьиобщественное питание.

*6-7 кл*. Общая характеристика отраслей: пищевая промышленность и общественное питание.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли.

Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

*8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки.Возможностиобщего,среднегопрофессиональногоивысшего

образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11кл*.Профессиональноважныекачестваиособенностипостроениякарьеры ваграрнойсфере.Возможностивысшегоисреднегопрофессиональногообразования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей.

# Тема8.Россияздоровая:биотехнологии,экология(1час)

Знакомство обучающихся с ролью рассматриваемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях «биотехнологии», «экология», актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7кл*.Общаяхарактеристикаотраслей:биотехнологиииэкология.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли.

Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

*8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

# Тема9.Россиябезопасная:полиция,противопожарнаяслужба,служба спасения, охрана (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью служб безопасности в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана.

*6-7 кл.* Общая характеристика отраслей: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли.

Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

*8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

# Тема10.Практико-ориентированноезанятие(1час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают заданияот специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*: - пищеваяпромышленностьиобщественноепитание;

-биотехнологиииэкология*.*

# Тема11.Россиякомфортная:транспорт(1час)

Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в отрасли «Транспорт», их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7кл*.Общаяхарактеристикаотрасли:транспорт.

Значимостьотрасливэкономикестраны,основныепрофессии,представленные в ней. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

*8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки.Возможностиобщего,среднегопрофессиональногоивысшего

образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

# Тема12.Россияздоровая:медицинаифармация(1час)

Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармации в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармация.

*6-7кл.*Общаяхарактеристикаотраслей:медицинаифармация.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли.

Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях медицина и фармация.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

# Тема13.Россияделовая:предпринимательство(1час)

Знакомство обучающихся с ролью деловой сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли предпринимательства, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как предпринимательство.

*6-7кл.*Общаяхарактеристикаотраслипредпринимательство.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли.

Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

*8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения,

# Тема14.Россиякомфортная:энергетика(1час)

Знакомство обучающихся с ролью энергетики в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7кл*.Общаяхарактеристикаотрасли:энергетика.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли.

Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

*8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

# Тема15.Практико-ориентированноезанятие(1час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают заданияот специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Наматериалепрофессийизотраслей*(навыбор)*:

* транспорт и энергетика;
* медицина и

фармация; -

предпринимательство.

# Тема16.Проектноезанятие(1час)

Обучающиеся переходят от знакомства с информацией и выполнения упражнений кболееактивномупроектированиюсобственнойдеятельности ипоиску ответов на свои вопросы, связанные с профориентацией.

Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми).

В зависимости от возраста ученики готовят более узкий или более широкий список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью.

Материалы занятия могут быть использованы учениками в самостоятельной деятельности.

# Тема17.Профориентационноетематическоезанятие«Моебудущее»(1час)

*6,8 кл.*

Личностные особенности и выбор профессии. Формирование представленийо значимости личностных качеств в жизни человека и в его профессиональном становлении.

Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей. Средства компенсации личностных особенностей, затрудняющих профессиональное развитие и становление.

*6кл*.Влияниеличностныхкачествнажизньчеловека,проявлениятемперамента и его влияние на профессиональное самоопределение.

*8 кл.* Обсуждение профессионально важных качеств и их учет в профессиональном выборе: требования профессии к специалисту.

 *7 кл.*

Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительное образование. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению. Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике профессиональных интересов и их возможного соотнесения с профильностью обучения «Мои качества».

# Тема18.Россияиндустриальная:добычаипереработка(1час)

Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.Рассматриваются такие направления, как добыча и переработка.

*6-7кл.*Общаяхарактеристикаотраслей:добычаипереработка.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли.

Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях добычи и переработки.

*8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

# Тема19.Россияиндустриальная:легкаяпромышленность(1час)

Знакомствообучающихсясрольюлегкойпромышленностивэкономикенашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности.

Вариантыпрофессиональногообразования.

*6-7кл*.Общаяхарактеристикаотрасли:легкаяпромышленность.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли.

Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьныепредметыидополнительноеобразование,помогающиевбудущем

развиватьсявлегкойпромышленности.

*8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема20.Россияумная:наукаиобразование(1час)

Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях науки и образования, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7кл.*Общаяхарактеристикаотраслей:наукаиобразование.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли.

Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в науке и образовании.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

# Тема21.Практико-ориентированноезанятие(1час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают заданияот специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Наматериалепрофессий изотраслей *(на выбор)*:- добыча и переработка, легкая промышленность;- наука и образование*.*

# Тема 22. Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение (1 час)

Знакомствообучающихсясрольютяжелойпромышленностии машиностроения в экономике нашей страны. Достижения России в тяжелой промышленности и машиностроении, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7 кл*. Общая характеристика отраслей: тяжелая промышленность и машиностроение.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли.

Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьныепредметыидополнительноеобразование,помогающиевбудущем

развиватьсявтяжелойпромышленностиимашиностроении.

*8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема23.Россиябезопасная:военно-промышленныйкомплекс(1час)

Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях военно-промышленного комплекса, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, ихгеографическаяпредставленность,перспективнаяпотребностьвкадрах.Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7кл.*Общаяхарактеристикаотрасли:военно-промышленныйкомплекс.

Значимостьотрасливэкономикестраны,основныепрофессии,представленные вотраслях. Знания, нужные вработе профессионаловотрасли.Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

*8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема24.Практико-ориентированноезанятие(1час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания отспециалиста (в видеоролике или вформате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Наматериалепрофессийизотраслей*(навыбор)*:

* тяжелаяпромышленностьимашиностроение;
* военно-промышленныйкомплекс*.*

# Тема25.Россияумная:программированиеителекоммуникации(1час)

Знакомство обучающихся с ролью программирования и телекоммуникацийв экономике нашей страны. Достижения России в отраслях программирования и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели,их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7кл.*Общаяхарактеристикаотраслей:программирование ителекоммуникации.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли.

Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в программировании и телекоммуникациях.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

# Тема26.Россиякомфортная:строительствоиархитектура(1час)

Знакомство обучающихся с ролью строительства и архитектуры в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях строительства и архитектуры, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7 кл.* Общая характеристика отраслей: строительство и архитектура. Значимостьотраслейвэкономикестраны,основныепрофессии,

представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы,привычки,хобби,помогающиестатьуспешнымипрофессионалами. Школьныепредметыидополнительноеобразование,помогающиевбудущемразвиваться в отраслях строительства и архитектуры.

*8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема27.Практико-ориентированноезанятие(1час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания отспециалиста (в видеоролике или вформате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Наматериалепрофессийизотраслей*(навыбор)*:

* программирование и телекоммуникации;- строительство и архитектура*.*

# Тема28.Россиясоциальная:сервиситуризм(1час)

Знакомство обучающихся с ролью изучаемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в сервисе и туризме, актуальные задачи и перспективы развития.Крупнейшиеработодатели,ихгеографическаяпредставленность,

перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7кл*.Общаяхарактеристикаотраслей:сервиситуризм.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли.

Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьныепредметыидополнительноеобразование,помогающиевбудущем

развиватьсявсервисеитуризме.

*8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

# Тема29.Россиякреативная:искусствоидизайн(1час)

Знакомство обучающихся с ролью креативной сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях искусства и дизайна, актуальные задачии перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги,

ихгеографическаяпредставленность,перспективнаяпотребностьвкадрах.Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7кл*.Общаяхарактеристикаотраслей:искусствоидизайн.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли.

Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

# Тема30.Практико-ориентированноезанятие(1час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Наматериалепрофессийизотраслей*(навыбор)*:

* сервиситуризм;
* искусствоидизайн*.*

# Тема31.Россияаграрная:животноводство,селекцияигенетика(1час)

Знакомство обучающихся с ролью животноводства, селекции и генетики в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых, актуальные задачии перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7 кл.* Общая характеристика отраслей: животноводство, селекция и генетика. Значимостьотраслейвэкономикестраны,основныепрофессии,

представленныевотраслях.Знания,нужныевработепрофессионаловотрасли.

Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьныепредметыидополнительноеобразование,помогающиевбудущем

развиватьсявизучаемыхотраслях.

*8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема32.Россиябезопасная:вооруженныесилы,гражданскаяоборона(1час)

Знакомство обучающихся с отраслями «вооружённые силы, гражданская оборона»вэкономикенашейстраны.ДостиженияРоссиивэтихотраслях,актуальные задачииперспективыразвития.Государствокакработодатель,перспективная

потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7 кл*. Общая характеристика отраслей: вооруженные силы и гражданская оборона.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли.

Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образованиявподготовкеспециалистов:профильностьобщего

обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема33.Практико-ориентированноезанятие(1час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получаютзадания отспециалиста (в видеоролике или вформате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональнойдеятельности,условияхработы,личныхкачествах,целяхи

ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Наматериалепрофессийизотраслей*(навыбор)*:

* животноводство,селекцияигенетика;
* вооруженныесилы,гражданскаяоборона*.*

# Тема34.Рефлексивноезанятие(1час)

Итоги изучения курса за год. Что было самым важные и впечатляющим. Какие действия в области выбора профессии совершили ученики за год (в урочной и внеурочной деятельности, практико-ориентированном модуле, дополнительном образовании и т. д.).

Самооценкасобственныхрезультатов.

Оценкакурсаобучающимися,ихпредложения.

# Тематическоепланирование

Таблица1–Тематическоепланирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема,разделкурса** | **Видзанятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| 1. | Тема1.Установочное занятие «Моя Россия –моигоризонты,мои достижения» (1 час) | Установочное | Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры ифактыо развитииидостиженияхстраны.Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей.Цели и возможности курса “Россия - мои горизонты”, виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия.Платформа«Билет вбудущее»[https://bvbinfo.ru/,](https://bvbinfo.ru/)возможностиличногокабинета обучающегося. | Просмотр видеороликов,участие в дискуссии, выполнениетематическихзаданий,прохождениеинструктажа. Работа с памятками и материалами занятия.Работаподруководствомпедагога, самостоятельная работа. |
| 2. | Тема2.Тематическое профориентационное занятие«Откройсвое будущее» (1 час) | Тематическое профориентационное | *6 кл.* Три базовые компонента, которые необходимо учитыватьпривыборепрофессии:‒«ХОЧУ»–ваши интересы;* «МОГУ»–вашиспособности;
* «БУДУ»–востребованностьобучающегосянарынке труда в будущем.
 | Просмотр видеороликов,участие в дискуссии, выполнениетематическихзаданий,заполнениеанкет самооценки.Работаспамяткамииматериалами занятия.Работаподруководствомпедагога,самостоятельнаяработа. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *7 кл.* Профиль обучения, выбор профиля обучения. Кто в этом может помочь, в чем роль самого ученика.Какмогутбытьсвязанышкольныепредметы,профиль обучения и дальнейший выбор профессионального пути.Формула «5 П»: Проблема, Постановка задачи, Поиск информации и ресурсов, Продукт (решение), Презентация. | Просмотр видеороликов, участиев дискуссии,выполнениепроектногозадания, заполнение анкетсамооценки.Работаспамяткамииматериалами занятия.Работаподруководствомпедагога,работавгруппе,презентация. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема,разделкурса** | **Видзанятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | *8 кл.* Соотнесениеличных качеств иинтересовс направлениями профессиональнойдеятельности.Профессиональныекомпетенции,«мягкие»и«твердые» навыки. | Просмотр видеороликов,участие в дискуссии, выполнениетематическихзаданий,заполнениеанкет |
| самооценки. |
| Работаспамяткамииматериалами |
| занятия. |
| Работаподруководствомпедагога, |
| самостоятельнаяработа. |
| *9кл.*Преимуществаобучениякаквобразовательных | Просмотр видеороликов,участие в дискуссии, выполнениетематическихзаданий,заполнениеанкет самооценки.Работаспамяткамииматериалами занятия.Работаподруководствомпедагога, самостоятельная работа. |
| организацияхвысшегообразования(ООВО), |
| такивпрофессиональныхобразовательныхорганизациях |
| (ПОО). |
| Возможные профессиональныенаправлениядля |
| учащихся. |
| Какстатьспециалистомтогоилииногонаправления. |
| Какработаетсистемаполученияпрофессионального |
| образования. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *10кл.*Структуравысшегообразования,УГСН. Варианты образования и карьерного пути. | Анализ видеоинтервью со специалистами.Участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, заполнение анкет самооценки.Работаспамяткамииматериалами занятия.Работаподруководствомпедагога,самостоятельнаяработа. |
| *11кл*.Различныежизненныесценарииипрофессиональные пути после окончания школы.Персональный карьерный путь – выбор и развитие. Приемы построения маршрутов карьерного развития. Выборобразовательнойорганизации:образовательной организации высшего образования (ООВО),профессиональнойобразовательнойорганизации(ПОО) | Просмотр видеороликов,участие в дискуссии, выполнениетематическихзаданий,заполнениеанкет самооценки.Работаспамяткамииматериалами занятия. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема,разделкурса** | **Видзанятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | как первого шага для формирования персональногообразовательно-профессиональногомаршрута. | Работаподруководствомпедагога,самостоятельнаяработа. |
| 3. | Тема 3. Тематическое профориентационное занятие«Познаюсебя» (1 час) | Тематическое профориентац ионное | Составляющие готовности к профессиональному выбору, особенности диагностик для самостоятельного прохождения на платформе «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>*6,8,10кл*. Диагностика«Моиинтересы».*7,9,11кл.*Диагностика«Моиориентиры». | Просмотр видеороликов,участие в дискуссии, выполнениетематическихзаданий,прохождение инструктажа. Работа с памятками и материалами занятия.Работаподруководствомпедагога,самостоятельнаяработа. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Тема4.Россия аграрная:растениеводство, садоводство(1час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направлениякак:полеводство,овощеводство,садоводство,цветоводство,лесоводство. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| *6-7кл.*Общаяхарактеристикаотраслей:растениеводство и садоводство. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.Школьныепредметыидополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в растениеводстве и садоводстве. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема,разделкурса** | **Видзанятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды обучающихся** | **деятельности** |
|  |  |  | *8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленныхв отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовкеспециалистов:профильностьобщегообучения,направления подготовки в профессиональных образовательныхорганизациях. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере сельского хозяйства. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей растениеводствои садоводство. |  |
| 5. | Тема 5. Россия индустриальная: атомная | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленностивэкономикенашейстраны.ДостиженияРоссиивсфереатомнойпромышленности,актуальные | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровойформе, участие в игре-разминке, |
| промышленность | задачииперспективыразвития.Крупнейшийработодатель | участиевдискуссии,выполнение |
| (1час) | отрасли - корпорация "Росатом", географическая | тематическихзаданий,прохождение |
|  | представленностькорпорации,перспективнаяпотребность | инструктажа,рефлексия.Групповая |
|  | в кадрах. Основные профессии и содержание | работа, обсуждение. Работа под |
|  | профессиональной деятельности. Варианты | руководством педагога, |
|  | профессиональногообразования. | самостоятельнаяработа. |
|  | *6-7кл*.Общаяхарактеристикаатомнойотрасли. Ее |  |
|  | значимостьвэкономикестраны,достиженияватомной |  |
|  | отраслииперспективыразвития,основныепрофессии, |  |
|  | представленныевотраслях.Знания,нужныевработе |  |
|  | профессионаловотрасли.Интересы,привычки,хобби, |  |
|  | помогающие стать успешными профессионалами. |  |
|  | Школьные предметыи дополнительноеобразование, |  |
|  | помогающиевбудущемразвиватьсяватомнойотрасли. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема,разделкурса** | **Видзанятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды****деятельности обучающихся** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *8-9 кл*. Содержание деятельности профессий атомной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов для отрасли: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональныхобразовательных организациях. |  |
| *10-11 кл*. Профессионально важные качества, характерные для профессий в атомной отрасли и возможности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для корпорации Росатом. |
| 6. | Тема 6. Практикоориентированное занятие (1 час) | Практикоориентирован ное | Занятие посвящено «формуле профессии» - схеме описания профессии, созданной для облегчения поиска профессии по критериям: предмет профессиональной деятельности, направление дополнительного образования, условия работы, школьные предметы, личные качества, цели и ценности, а также компетенции. | Просмотр видеороликов,участие в дискуссии, выполнениетематическихзаданий,прохождениеинструктажа. Групповая работа. Работа под руководством педагога,самостоятельнаяработа. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема,разделкурса** | **Видзанятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Тема7.Россияаграрная:пищевая промышленностьи общественное питание (1 час) | Отраслевое | Продолжениезнакомстваобучающихсясрольюсельского хозяйства вэкономикенашейстраны. Достижения России в рассматриваемых отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваютсятакиенаправления,какпищеваяпромышленностьиобщественноепитание. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| *6-7 кл*. Общая характеристика отраслей: пищевая промышленность и общественное питание.Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии,представленныевотраслях. Знания, нужныев работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях. |
| *8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленныхв отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовкеспециалистов:профильностьобщегообучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема,разделкурса** | **Видзанятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *10-11 кл*. Профессионально важные качестваи особенности построения карьеры в аграрной сфере. Возможности высшего и среднего профессиональногообразованиявподготовкеспециалистов для рассматриваемых отраслей. |  |
| 8. | Тема 8. Россия здоровая: биотехнологии, экология(1час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью рассматриваемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения Россиив отраслях «биотехнологии», «экология», актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективнаяпотребностьвкадрах.Основныепрофессии и содержание профессиональной деятельности. Вариантыпрофессиональногообразования. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| *6-7 кл.* Общая характеристика отраслей: биотехнологиии экология.Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии,представленныевотраслях. Знания, нужныев работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема,разделкурса** | **Видзанятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды обучающихся** | **деятельности** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленныхв отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовкеспециалистов:профильностьобщегообучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. |  |
| *10-11 кл*. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здоровья. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов длярассматриваемых. |
| 9. | Тема9.Россиябезопасная:полиция, противопожарнаяслужба, служба спасения,охрана | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью служб безопасностив экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемыхотраслях,актуальныезадачииперспективы развития. Особенности работодателей,их географическаяпредставленность,перспективная | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участиевдискуссии,выполнениетематическихзаданий,прохождение |
| (1час) | потребностьвкадрах.Основныепрофессииисодержание | инструктажа,рефлексия.Групповая |
|  | профессиональной | деятельности. | Варианты | работа, обсуждение. | Работа под |
|  | профессиональногообразования.Рассматриваютсятакие | руководством | педагога, |
|  | направления,какполиция,противопожарнаяслужба, | самостоятельнаяработа. |
|  | службаспасения,охрана. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема,разделкурса** | **Видзанятия** | **Основноесодержание** | **Основныевиды обучающихся** | **деятельности** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *6-7 кл*. Общая характеристика отраслей: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии,представленныевотраслях.Знания, нужныев работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях. |  |
| *8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленныхвотраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовкеспециалистов:профильностьобщегообучения, направленияподготовкивпрофессиональныхобразовательныхорганизациях. |
| *10-11 кл*. Профессионально важные качества и особенностипостроениякарьерывслужбахбезопасности. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема,разделкурса** | **Видзанятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Тема 10. Практикоориентированное занятие (1 час) | Практикоориентирован ное | Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.Обучающиеся получают задания от специалиста(в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.Наматериалепрофессийизотраслей(на выбор):- пищевая промышленность иобщественноепитание;-биотехнологиии экология. | Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей.Выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности (аналитических,исследовательских, моделирующих). Анализ профессийизизученныхотраслей на основе «формулы профессий». |
| 11. | Тема 11. Россия комфортная: транспорт(1час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в отрасли «Транспорт», их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий,прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение.Работапод |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *6-7 кл*. Общая характеристика отрасли: транспорт. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в ней. Знания, нужные в работе профессионаловотрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли. | руководством педагога, самостоятельная работа. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема,разделкурса** | **Видзанятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды****обучающихся** | **деятельности** |
|  |  |  | *8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. |  |
| *10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. | Тема12.Россияздоровая:медицинаи фармация (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармации в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективнаяпотребностьвкадрах.Основныепрофессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармация. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа,обсуждение.Работаподруководством педагога, |
| самостоятельнаяработа. |
| *6-7кл*.Общаяхарактеристикаотраслей:медицина и |  |
| фармация. |  |
| Значимостьотраслейвэкономикестраны,основные |  |
| профессии,представленныевотраслях.Знания,нужныев |  |
| работепрофессионаловотрасли. Интересы,привычки, |  |
| хобби,помогающиестатьуспешнымипрофессионалами. |  |
| Школьные предметыи дополнительноеобразование, |  |
| помогающие вбудущемразвиватьсяв отрасляхмедицина |  |
| ифармация. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема,разделкурса** | **Видзанятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды обучающихся** | **деятельности** |
|  |  |  | *8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленныхв отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовкеспециалистов:профильностьобщегообучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *10-11 кл*. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здравоохранения. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей медицина и фармация. |  |
| 13. | Тема 13. Россия деловая: предпринимательство (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью деловой сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли предпринимательства, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как предпринимательство. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| *6-7кл.*Общая характеристика отрасли предпринимательство.Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии,представленныевотраслях. Знания, нужныев работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.Школьныепредметы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема,разделкурса** | **Видзанятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды обучающихся** | **деятельности** |
|  |  |  | *8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленныхв отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовкеспециалистов:профильностьобщегообучения, |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | направления подготовки | в | профессиональных |  |
| образовательныхорганизациях | . |  |
| *10-11 кл*. Профессионально важные качества и |
| особенности построения карьеры в деловой сфере. |
| Возможностивысшегоисреднегопрофессионального |
| образованиявподготовкеспециалистовдляотрасли |
| «предпринимательство». |  |  |
| 14. | Тема14.Россия комфортная:энергетика(1 час) | Отраслевое | Знакомствообучающихсясрольюэнергетикивэкономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективнаяпотребностьвкадрах.Основныепрофессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа,рефлексия.Групповаяработа,обсуждение.Работапод |
| руководством педагога, |
| *6-7 кл*. Общая характеристика отрасли: энергетика.Значимостьотраслейвэкономикестраны,основные | самостоятельнаяработа. |
| профессии,представленныевотраслях.Знания,нужныев |  |
| работепрофессионаловотрасли. Интересы,привычки, |  |
| хобби,помогающиестатьуспешнымипрофессионалами. |  |
| Школьные предметы и дополнительноеобразование, |  |
| помогающиевбудущемразвиватьсявотрасли. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема,разделкурса** | **Видзанятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды****деятельности обучающихся** |
|  |  |  | *8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможностиобщего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов:профильностьобщегообучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. |  |
| *10-11 кл.* Профессионально важные качестваи особенности построения карьеры в энергетике. Возможности высшего и среднегопрофессиональногообразованиявподготовкеспециалистовдляотрасли. |
| 15. | Тема 15. Практикоориентированное | Практикоориентирован ное | Занятие направлено на углубление представлений о профессияхвизученныхобластях.Педагогупредлагается | Знакомство спрофессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей.Выполнение практико- ориентированныхзаданий различной направленности (аналитических, исследовательских,моделирующих).Анализ профессийизизученных отраслейнаоснове«формулыпрофессий». |
| занятие(1час) | выборвтематикезанятияиздвухвозможных. |
|  | Обучающиеся получают задания от специалиста |
|  | (ввидеороликеиливформатепрезентации,взависимостиот |
|  | техническихвозможностейобразовательнойорганизации)и, |
|  | благодаряихвыполнению,уточняютсвоигипотезыо |
|  | предметепрофессиональнойдеятельности,условияхработы, |
|  | личныхкачествах,целяхиценностяхпрофессионаловв |
|  | профессии,ихкомпетенциях,особенностяхобразования. |
|  | Наматериалепрофессий изотраслей(навыбор): |
|  | - транспорти |
|  | энергетика;-медицинаи |
|  | фармация; |
|  | - предпринимательство. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема,разделкурса** | **Видзанятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. | Тема16.Проектноезанятие(1час) | Проектное | Обучающиеся переходят от знакомства с информациейи выполнения упражнений к более активному проектированию собственной деятельности и поиску ответов на свои вопросы, связанные с профориентацией. Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми).В зависимости от возраста ученики готовят более узкий или более широкий список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью.Материалы занятиямогут быть использованыученикамив самостоятельной деятельности. | Работа с памятками и материалами занятия, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа.Работавгруппах.Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 17. | Тема 17. Профориентационное тематическоезанятие«Моебудущее» (1 час) | Профориента ционное | *6, 8, 10 кл.* Личностные особенности и выбор профессии. Формирование представлений о значимости личностных качеств в жизни человека и в его профессиональном становлении.Повышениемотивацииксамопознанию,пониманиюсвоих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей. Средства компенсации личностных особенностей, затрудняющихпрофессиональноеразвитиеистановление. | Просмотр видеороликов,участие в дискуссии, выполнениетематическихзаданий,прохождение инструктажа. Работа с памятками и материалами занятия.Работаподруководствомпедагога, самостоятельная работа. |
| *6кл*.Влияниеличностныхкачествнажизнь человека,проявления темперамента и его влияние на профессиональное самоопределение. |
| *8кл.*Обсуждениепрофессиональноважныхкачествиихучетвпрофессиональномвыборе:требованияпрофессиик специалисту. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *10 кл*. Обсуждение темы универсальных компетенций,их влияние на профессиональное становлениепрофессионала. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема,разделкурса** | **Видзанятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | *7,9,11кл.*Профессиональныесклонностиипрофильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительное образование. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональныхинтересов,индивидуальныеразличияивыборпрофессии.Повышениемотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению. Анонс возможности самостоятельного участия в диагностикепрофессиональныхинтересовиихвозможногосоотнесенияспрофильностьюобучения«Мои качества». |  |
| 18. | Тема 18. Россия индустриальная:добычаипереработка (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.Рассматриваются такиенаправления,какдобычаипереработка. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога,самостоятельнаяработа. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *6-7 кл*. Общая характеристика отраслей: добыча и переработка.Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии,представленныевотраслях. Знания, нужныев работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях добычии переработки. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема,разделкурса** | **Видзанятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды обучающихся** | **деятельности** |
|  |  |  | *8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленныхв отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовкеспециалистов:профильностьобщегообучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. |  |
| *10-11 кл*. Профессионально важные качества и особенностипостроениякарьерывиндустриальнойсфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей добычи и переработки. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 19. | Тема 19. Россия индустриальная: легкаяпромышленность(1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью легкой промышленностивэкономикенашейстраны.Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основныепрофессииисодержаниепрофессиональнойдеятельности.Вариантыпрофессиональногообразования. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| *6-7 кл.* Общая характеристика отрасли:легкая промышленность. |
| Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии,представленныевотраслях. Знания, нужныев работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в легкой промышленности. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема,разделкурса** | **Видзанятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды****обучающихся** | **деятельности** |
|  |  |  | *8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленныхв отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовкеспециалистов:профильностьобщегообучения, направленияподготовкивпрофессиональныхобразовательныхорганизациях. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенностипостроениякарьерывиндустриальнойсфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для легкой промышленности. |  |
| 20. | Тема20.Россия умная: наука иобразование(1час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью науки и образованияв экономике нашей страны. Достижения России в отраслях науки и образования, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа,рефлексия.Групповаяработа,обсуждение.Работапод |
| руководством педагога, |
| *6-7 кл.* Общая характеристика отраслей: наука и | самостоятельнаяработа. |
| образование. |  |
| Значимостьотраслейвэкономикестраны,основные |  |
| профессии,представленныевотраслях.Знания,нужныев |  |
| работепрофессионаловотрасли. Интересы,привычки, |  |
| хобби,помогающиестатьуспешнымипрофессионалами. |  |
| Школьные предметы и дополнительноеобразование, |  |
| помогающие в будущем развиваться в науке и |  |
| образовании. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема,разделкурса** | **Видзанятия** | **Основноесодержание** | **Основныевиды обучающихся** | **деятельности** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. |  |
| *10-11 кл*. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в науке и образовании. Возможности высшего и среднего профессиональногообразованиявподготовкеспециалистовдляизучаемыхотраслей. |
| 21. | Тема21.Практикоориентированное | Практикоориентированное | Занятиенаправленонауглублениепредставлений опрофессияхвизученныхобластях.Педагогу | Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей.Выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности (аналитических,исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий». |
|  | занятие(1час) |  | предлагаетсявыборвтематикезанятияиздвухвозможных. |
|  |  |  | Обучающиеся получают задания от |
|  |  |  | специалиста |
|  |  |  | (ввидеороликеиливформатепрезентации,в |
|  |  |  | зависимости от технических возможностей |
|  |  |  | образовательнойорганизации)и,благодаряих |
|  |  |  | выполнению,уточняютсвоигипотезыопредмете |
|  |  |  | профессиональной деятельности, условиях |
|  |  |  | работы,личныхкачествах,целяхиценностях |
|  |  |  | профессионаловвпрофессии,ихкомпетенциях, |
|  |  |  | особенностяхобразования. |
|  |  |  | Наматериалепрофессийизотраслей(на |
|  |  |  | выбор):-добычаипереработка,легкая |
|  |  |  | промышленность;-наукаи образование. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема,разделкурса** | **Видзанятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| 22. | Тема 22.Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью тяжелой промышленности и машиностроения в экономике нашей страны.ДостиженияРоссиивтяжелойпромышленностии машиностроении, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа,обсуждение.Работаподруководством педагога, |
| самостоятельнаяработа. |
| *6-7 кл*. Общая характеристика отраслей: тяжелая |  |
| промышленностьимашиностроение. |  |
| Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии,представленныевотраслях. Знания, нужныев работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в тяжелой промышленности и машиностроении. |  |
| *8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, |  |
| представленных в отраслях, необходимые |  |
| профессионально важные качества, особенности |  |
| профессиональной подготовки. Возможности общего, |  |
| среднегопрофессиональногоивысшегообразования в |  |
| подготовкеспециалистов: профильностьобщего обучения, |  |
| направления подготовки в профессиональных |  |
| образовательныхорганизациях. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *10-11 кл*. Профессионально важные качества и особенностипостроениякарьерывиндустриальнойсфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для тяжелой промышленностии машиностроения. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема,разделкурса** | **Видзанятия** | **Основноесодержание** | **Основные видыдеятельности****обучающихся** |
|  |  |  |  |  |
| 23. | Тема 23. Россия безопасная: военнопромышленный комплекс (1 час) | Отраслевое | Знакомствообучающихсясрольювоенно-промышленного комплексавэкономикенашейстраны.ДостиженияРоссии вотрасляхвоенно-промышленногокомплекса,актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективнаяпотребностьвкадрах.Основныепрофессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *6-7 кл.* Общая характеристика отрасли: военнопромышленный комплекс.Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии,представленныевотраслях. Знания, нужныев работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли. |  |
| *8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленныхв отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовкеспециалистов:профильностьобщегообучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема,разделкурса** | **Видзанятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | *10-11 кл*. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в отрасли. Возможности высшего и среднего профессиональногообразованиявподготовкеспециалистов для военнопромышленного комплекса. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 24. | Тема 24. Практикоориентированное занятие (1 час) | Практикоориентирован ное | Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.Обучающиеся получают задания от специалиста(в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональнойдеятельности,условияхработы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.Наматериалепрофессийизотраслей(на выбор):- тяжелая промышленность и машиностроение;- военно-промышленныйкомплекс. | Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей.Выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности (аналитических,исследовательских, моделирующих). Анализ профессийизизученныхотраслей наоснове«формулы профессий». |
| 25. | Тема25.Россияумная: программирование и телекоммуникации(1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью программирования и телекоммуникаций в экономике нашей страны. Достижения России в отрасляхпрограммированияителекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий,прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *6-7 кл.* Общая характеристика отраслей: программирование и телекоммуникации. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях.Знания,нужныев работе |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема,разделкурса** | **Видзанятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды обучающихся** | **деятельности** |
|  |  |  | профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в программированииителекоммуникациях. |  |
| *8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленныхв отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовкеспециалистов:профильностьобщегообучения, направленияподготовкивпрофессиональныхобразовательныхорганизациях. |
| *10-11кл.*Профессиональноважныекачестваиособенности построения карьеры в программированиии телекоммуникации. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для изучаемых отраслей. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 26. | Тема 26. Россия комфортная: строительство и архитектура(1час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью строительства и архитектуры в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях строительства и архитектуры, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективнаяпотребностьвкадрах.Основныепрофессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога,самостоятельнаяработа. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема,разделкурса** | **Видзанятия** | **Основноесодержание** | **Основныевиды обучающихся** | **деятельности** |
|  |  |  | *6-7 кл*. Общая характеристика отраслей: строительствои архитектура.Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии,представленныевотраслях.Знания, нужныев работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях строительства и архитектуры. |  |
| *8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленныхвотраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовкеспециалистов:профильностьобщегообучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в изучаемых отраслях. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей строительства и архитектуры. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема,разделкурса** | **Видзанятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| 27. | Тема 27. Практикоориентированное занятие (1 час) | Практикоориентирован ное | Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.Обучающиеся получают задания от специалиста(в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональнойдеятельности,условияхработы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.Наматериалепрофессийизотраслей(на выбор):- программирование ителекоммуникации;-строительствоиархитектура. | Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей.Выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности (аналитических,исследовательских, моделирующих). Анализ профессийизизученныхотраслей наоснове«формулы профессий». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. | Тема 28. Россия социальная:сервиси туризм (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью изучаемых отраслейв экономике нашей страны. Достижения России в сервисе и туризме, актуальные задачи и перспективы развития.Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий,прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| *6-7 кл.* Общая характеристика отраслей: сервис и туризм. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания,нужныевработепрофессионаловотрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сервисе и туризме. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема,разделкурса** | **Видзанятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды обучающихся** | **деятельности** |
|  |  |  | *8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленныхв отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовкеспециалистов:профильностьобщегообучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в социальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей сервиса и туризма. |  |
| 29. | Тема29.Россиякреативная:искусство и дизайн (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью креативной сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях искусства и дизайна, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| *6-7кл*.Общаяхарактеристикаотраслей:искусство и |
| дизайн. |
| Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии,представленныевотраслях. Знания, нужныев работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающиевбудущемразвиватьсявизучаемыхотраслях. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема,разделкурса** | **Видзанятия** | **Основноесодержание** | **Основныевиды обучающихся** | **деятельности** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| *8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленныхвотраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовкеспециалистов:профильностьобщегообучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. |
| *10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в креативной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для искусстваи дизайна. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема,разделкурса** | **Видзанятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 30. | Тема 30. Практикоориентированное занятие (1 час) | Практикоориентирован ное | Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.Обучающиеся получают задания от специалиста(в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.Наматериалепрофессийизотраслей(на выбор):- сервис и туризм;-искусствоидизайн. | Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей.Выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности (аналитических,исследовательских, моделирующих). Анализ профессийизизученныхотраслей на основе «формулы профессий». |
| 31. | Тема 31. Россия аграрная: животноводство,селекция и генетика(1час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью животноводства,селекцииигенетикивэкономике нашей страны. Достижения России в изучаемых, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах.Основныепрофессииисодержаниепрофессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий,прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение.Работапод |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *6-7 кл*. Общая характеристика отраслей: животноводство, селекция и генетика.Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионаловотрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающиевбудущем развиватьсявизучаемыхотраслях. | руководством педагога, самостоятельная работа. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема,разделкурса** | **Видзанятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды обучающихся** | **деятельности** |
|  |  |  | *8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, |  |
| представленных в отраслях, необходимые |
| профессионально важные качества, особенности |
| профессиональной подготовки. Возможности общего, |
| среднегопрофессиональногоивысшегообразованияв |
| подготовкеспециалистов:профильностьобщегообучения, |
| направления подготовки в профессиональных |
| образовательныхорганизациях. |
| *10-11 кл*. Профессионально важные качества и |
| особенности построения карьеры в сфере сельского |
| хозяйства. Возможности высшего и среднего |
| профессионального образования в подготовке |
| специалистовдляживотноводства,селекцииигенетики. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 32. | Тема32.Россия безопасная:вооруженныесилы,гражданскаяоборона (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с отраслями «вооружённые силы, гражданская оборона» в экономике нашей страны. Достижения России в этихотраслях, актуальные задачии перспективы развития. Государство как работодатель, перспективнаяпотребностьвкадрах.Основныепрофессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| *6-7кл*.Общаяхарактеристикаотраслей:вооруженные силы |
| игражданскаяоборона. |
| Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии,представленныевотраслях. Знания, нужныев работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема,разделкурса** | **Видзанятия** | **Основноесодержание** | **Основныевиды обучающихся** | **деятельности** |
|  |  |  | *8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *10-11кл*.Профессиональноважныекачестваиособенностипостроениякарьеры.Возможности высшего и среднего профессионального образованиявподготовкеспециалистовдлявооруженныхсилигражданскойобороны |  |
| 33. | Тема 33. Практикоориентированное | Практикоориентирован ное | Занятиенаправленонауглублениепредставлений опрофессияхвизученныхобластях.Педагогу | Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей.Выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности (аналитических,исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий». |
| занятие(1час) | предлагаетсявыборвтематикезанятияиздвух |
|  | возможных. |
|  | Обучающиеся получают задания от |
|  | специалиста |
|  | (ввидеороликеиливформатепрезентации,в |
|  | зависимости от технических возможностей |
|  | образовательнойорганизации)и,благодаряих |
|  | выполнению,уточняютсвоигипотезыо предмете |
|  | профессиональной деятельности, условиях |
|  | работы,личныхкачествах,целяхиценностях |
|  | профессионаловвпрофессии,ихкомпетенциях, |
|  | особенностяхобразования. |
|  | Наматериалепрофессийизотраслей (на |
|  | выбор):-животноводство,селекцияи |
|  | генетика; |
|  | -вооруженныесилы,гражданскаяоборона. |
| **№****п/п** | **Тема,разделкурса** | **Видзанятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 34. | Тема34.Рефлексивноезанятие (1 час) | Рефлексивное | Итоги изучения курса за год. Что было самым важные и впечатляющим. Какие действия в области выбора профессии совершили ученики за год (в урочной и внеурочной деятельности, практико-ориентированном модуле, дополнительном образовании и т. д.).Самооценкасобственныхрезультатов.Оценкакурсаобучающимися,ихпредложения. | Участиевдискуссии,выполнение тематических заданий.Групповая, индивидуальная, парная работа.Работаподруководствомпедагога, самостоятельная работа.Ретроспективнаяипроспективнаярефлексия. |