ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

 Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 7 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)МБУО СОШ с.Татарский Канадей, принятый педагогическим советом протокол №1 от 30 08 2024г., утвержденный приказом № 212 от 30 08 2024 года с изменениями и дополнениями протокол № 1 от 30 08 2021 года приказ № 195 от 30 08 2021 года, в соответствии с содержанием учебной программы / Под ред. В. В. Воронковой. (Вариант №1)

Учебник «Русский язык» 7 класс: учебник для общеобразовательной организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательной программы. Авторы: / Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова, – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2024.

# Общая характеристика учебного предмета

Федеральная адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана с учетом общих образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Русский язык является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Он служит базой для общения и изучения других школьных дисциплин.

Обучение русскому языку умственно отсталых школьников имеет практическую и коррекционную направленность.

Практическая направленность заключается в отборе учебного материала, который необходим для практической жизни, т.е. для социальной адаптации и реабилитации выпускников в обществе. Все знания и навыки обучающиеся должны получить в процессе упражнений, что должно обеспечить активизацию их познавательной деятельности, развивать самостоятельность.

Коррекционная направленность обучения языку заключается в том, что в процессе обучения большое внимание уделяется общему развитию умственно отсталых детей и коррекции имеющихся у них психофизических недостатков (речь, слуховое восприятие, зрительное восприятие и пространственная ориентировка, общая моторика и моторика мелких мышц руки), что относится к общей коррекции развития обучающихся. Осуществляется специальная коррекция психофизических функций у детей, имеющих те или иные выраженные нарушения. При этом главное место в системе обучения языку занимает исправление дефектов речевого развития обучающихся.

Программа определяет оптимальный объём знаний и умений, который доступен большинству обучающихся.

В 7 классе ведется работа по звукобуквенному анализу. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. В процессе упражнений у школьников формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к.

возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся 7 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

Школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

# Цель и задачи учебного предмета

Изучение русского языка в 7 классе направлено на достижение следующих **целей:**

-выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;

-научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

-повысить уровень общего развития обучающегося.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 7 классе решает следующие **задачи**:

-овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

-формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспе- чивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

-обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;

-формирование орфографических умений и навыков;

-развитие устной и письменной речи;

-овладение навыками грамотного письма;

# Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 7 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 136 часов в год, т.е. 4 часа в неделю.

На каждый изучаемый раздел отведено определённое количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов.

# Краткие сведения о категории обучающихся

 Программа рассчитана на обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей.

Поэтому при ее составлении учитывались следующие психические особенности детей: малый объем памяти; неустойчивое внимание; недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности; нарушение объема и темпа восприятия, недоразвитие словеснологического мышления; недостатки в развитии речевой деятельности; нарушение эмоциональной сферы; несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения; неточность и затруднения при воспроизведении материала.

# Описание коррекционной направленности

Процесс обучения школьников с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, и опирается на их субъективный опыт, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

**Целью программы коррекционной работы** является обеспечение успешности освоения программы учебного предмета «Русский язык» обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

**Коррекционные задачи:**

-формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;

-уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;

-развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, внятности и выразительности речи);

-формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы;

-усвоение приемов умственной деятельности.

**Основные направления коррекционной работы:**

-развитие высших психических функций;

-развитие артикуляционной моторики;

-формирование умения работать по словесной инструкции;

-коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

-развитие речи, владение техникой речи;

-развитие письменной связной речи;

-умение давать ответ письменной форме;

-расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;

-коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Повторение (18 ч.) Звуки и буквы. Текст (6 ч.)

Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Разделительный мягкий и твёрдый знак. Правописание безударных гласных в словах. Правописание звонких и глухих согласных в словах. Звуки и буквы. Закрепление знаний.

# Предложение. Текст (12 ч.)

Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Распространение предложений однородными членами. Составление предложений с однородными членами. Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами. Обращение. Его место в предложении. Употребление обращения в диалоге. Предложение. Закрепление знаний. Входящий контрольный диктант. Деловое письмо. Адрес.

# Состав слова. Текст (4 ч.)

Корень. Однокоренные слова. Приставка. Суффикс. Окончание. ***Правописание гласных и согласных в корне (4 ч.)***

Безударные гласные в корне. Звонкие и глухие согласные в корне. Правописание в корне. Закрепление знаний.

## Правописание приставок (6 ч.)

Гласные и согласные в приставках. Разделительный твёрдый знак после приставок. Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний. Подготовка к контрольному диктанту за I четверть. Контрольный диктант за I четверть. Деловое письмо. Заявление. ***Сложные слова (7 ч.)***

Знакомство со сложными словами. Правописание сложных слов. Образование сложных слов. Состав слова. Закрепление знаний. Изложение повествовательного текста с предварительным анализ.

## Части речи. Текст (2 ч.)

Различение частей речи. Образование одних частей речи от других. **Существительное (5 ч.)**

Значение существительных в речи. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. Род и число существительных. Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ). Правописание существительных с шипящей на конце.

## Три склонения существительных в единственном числе (5 ч.)

Существительные 1-го склонения. Определение склонения существительных по начальной форме. Существительные 2-го склонения. Существительные 3-го склонения.

Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений.

## 1-е склонение существительных в единственном числе (3 ч.)

Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения. Замена существитель-ных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения.

## 2-е склонение существительных в единственном числе (2 ч.)

Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения.

## 3-е склонение существительных в единственном числе (8 ч.)

Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения. Текст. Установление последовательности фактов в тексте. Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний. Существительное. Закрепление знаний. Контрольный диктант за II четверть. Деловое письмо. Объявление.

# Прилагательное (6 ч.)

Значение прилагательных в речи. Описание предмета и его частей. Использование прилагательных для сравнения предметов. Словосочетания с прилагательными. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.

## Склонение прилагательных мужского и среднего рода (3 ч.)

Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах.

Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.

## Склонение прилагательных женского рода (8 ч.)

Изменение прилагательных женского рода по падежам. Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Прилагательное. Закрепление знаний. Тест по теме: «Имя прилагательное». **Глагол (2 ч.)**

Значение глаголов в речи. Использование глаголов для сравнения предметов.

# Время и число глаголов ( 8 ч.)

Различение глаголов по временам. Изменение глаголов по временам. Различение глаголов по числам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени.

Время и число глаголов. Закрепление знаний. Текст. Составной план текста.

# Неопределённая форма глагола (3 ч.)

Понятие о неопределённой форме глагола. Правописание глаголов в неопределённой форме. Постановка глаголов в неопределённую форму.

## Частица не с глаголами (6 ч.)

Использование частицы не в значении отрицания. Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами. Правописание частицы нес глаголами. Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Контрольный диктант за III четверть.

# Местоимение (2 ч.)

Личные местоимения. Значение личных местоимений в речи.

## Лицо и число местоимений (10 ч.)

Местоимения 1-го лица. Местоимения 2-го лица. Местоимения 3-го лица. Изложение рассказа по началу и опорным словам. Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по рода. Различение местоимений по лицам и числам. Личные местоимения. Закрепление знаний. Деловое письмо. Поздравительная открытка.

# Предложение. Текст. (13 ч.)

## Простое предложение (7 ч.)

Однородные члены предложения без союза и с союзом**и.** Однородные члены предло- жения с союзами **а, но.**Однородные члены предложения с союзами **и, а, но.** Однородные члены предложения с союзами **и, а, но.**Обращение. Знаки препинания при обращении. Простое предложение. Закрепление знаний.

## Сложное предложение (6 ч. )

Части сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Составление сложных предложений. Простое и сложное предложения. Закрепление знаний. Сочинение по серии картинок.

# Повторение (11 ч.)

Состав слова. Правописание в приставке и корне. Существительное. Прилагательное.

Глагол. Местоимение. Деловое письмо. Объяснительная записка. Подготовка к итоговому диктанту. Итоговый диктант. Анализ ошибок, допущенных в итоговом диктанте. Обобщение пройденного материала.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение обучающимися рабочей программы предмета «Русский язык», созданной на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

**Личностные результаты** освоения учебного предмета «Русский язык» включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам освоения программы относятся:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального

взаимодействия;

1. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
2. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
3. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
4. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
5. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоциональнонравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
6. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
7. проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения учебного предмета «Русский язык» включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для данной предметной области, готовность их применения.

 Программа определяет два уровня овладения предметными результатами:

**минимальный и достаточный**. К учащимся, не способным усваивать грамматические понятия и правила правописания, осуществляется индивидуальный подход (третий уровень требований).

**Требования к контролю и оценке знаний** определены тремя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников:

**первый уровень** (базовый) предполагает реализацию требований к ученику в объеме

программного материала; **второй уровень** скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объема материала и его содержательного потенциала( систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок); **третий уровень** ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он доступен ученикам с более выраженными или осложненными интеллектуальными нарушениями. **Основные требования к умениям учащихся**

**1-й уровень** (достаточный)

-писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;

-подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;

-определять части речи;

-составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;

-составлять план к текстам повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;

-писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;

-оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

**2-й уровень(**минимальный)

-писать под диктовку текст с изученными орфограммами;

-пользоваться школьным орфографическим словарем;

-решать орфографические задачи, опираясь на схему;

-называть и различать части речи;

-принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;

-оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

## 3 уровень

-знать буквы, обозначать звуки буквами;

-списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова;

-записывать по памяти отдельные короткие слова (из 3-6 букв) и некоторые слова из словаря;

-участвовать в подборе слов к предметным картинкам;

-находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце);

-участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту;

-записывать по памяти своё имя, фамилия и отечество, а также домашний адрес.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п**  | **Тема урока**  | **Кол-во часов**  |
|   | **Повторение**  |   |
|   | **Звуки и буквы. Текст**  | **6**  |
| 1  | Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы  | 1  |
| 2  | Разделительный мягкий и твёрдый знак  | 1  |
| 3  | Правописание безударных гласных в словах  | 1  |
| 4  | Правописание звонких и глухих согласных в словах  | 1  |
| 5-6  | Звуки и буквы. Закрепление знаний  | 2  |
|   | **Предложение. Текст**  | **12**  |
| 7  | Предложения нераспространённые и распространённые  | 1  |
| 8  | Однородные члены предложения  | 1  |
| 9  | Распространение предложений однородными членами  | 1  |
| 10-11  | Составление предложений с однородными членами  | 2  |
| 12  | Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами  | 1  |
| 13  | Обращение. Его место в предложении  | 1  |
| 14  | Употребление обращения в диалоге  | 1  |
| 15-16  | Предложение. Закрепление знаний  | 2  |
| 17  | Входящий контрольный диктант  | 1  |
| 18  | Деловое письмо. Адрес  | 1  |
|   | **Состав слова. Текст**  | **4**  |
| 19  | Корень. Однокоренные слова  | 1  |
| 20  | Приставка  | 1  |
| 21  | Суффикс  | 1  |
| 22  | Окончание  | 1  |
|   | ***Правописание гласных и согласных в корне***  | **4**  |
| 23  | Безударные гласные в корне  | 1  |
| 24  | Звонкие и глухие согласные в корне  | 1  |
| 25-26  | Правописание в корне. Закрепление знаний  | 2  |
|   | ***Правописание приставок***  | **6**  |
| 27  | Гласные и согласные в приставках  | 1  |
| 28  | Разделительный твёрдый знак после приставок  | 1  |
| 29  | Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний  | 1  |
| 30  | Подготовка к контрольному диктанту за I четверть  | 1  |
| 31  | Контрольный диктант за I четверть  | 1  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 32  | Деловое письмо. Заявление  | 1  |
|   | ***Сложные слова***  | **7**  |
| 33  | Знакомство со сложными словами  | 1  |
| 34  | Правописание сложных слов  | 1  |
| 35  | Образование сложных слов  | 1  |
| 36-37  | Состав слова. Закрепление знаний  | 2  |
| 38-39  | Изложение повествовательного текста с предварительным анализом  | 2  |
|   | **Части речи. Текст**  | **2**  |
| 40  | Различение частей речи  | 1  |
| 41  | Образование одних частей речи от других  | 1  |
|   | **Существительное**  | **5**  |
| 42  | Значение существительных в речи  | 1  |
| 43  | Использование существительных для сравнения одного предмета с другим  | 1  |
| 44  | Род и число существительных  | 1  |
| 45  | Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ)  | 1  |
| 46  | Правописание существительных с шипящей на конце  | 1  |
|   | ***Три склонения существительных в единственном числе***  | **5**  |
| 47  | Существительные 1-го склонения  | 1  |
| 48  | Определение склонения существительных по начальной форме  | 1  |
| 49  | Существительные 2-го склонения  | 1  |
| 50  | Существительные 3-го склонения  | 1  |
| 51  | Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений  | 1  |
|   | ***1-е склонение существительных в единственном числе***  | **3**  |
| 52  | Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения  | 1  |
| 53  | Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием  |  1  |
| 54  | Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения  |  1  |
|   | ***2-е склонение существительных в единственном числе***  | **2**  |
| 55  | Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения  | 1  |
| 56  | Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения  |  1  |
|   | ***3-е склонение существительных в единственном числе***  | **8**  |
| 57  | Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения  | 1  |
| 58  | Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения  |  1  |
| 59  | Текст. Установление последовательности фактов в тексте  | 1  |
| 60-61  | Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний  | 2  |
| 62  | Существительное. Закрепление знаний  | 1  |
| 63  | Контрольный диктант за II четверть  | 1  |
| 64  | Деловое письмо. Объявление  | 1  |
|   | **Прилагательное**  | **6**  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 65  | Значение прилагательных в речи  | 1  |
| 66  | Описание предмета и его частей  | 1  |
| 67  | Использование прилагательных для сравнения предметов  | 1  |
| 68  | Словосочетания с прилагательными  | 1  |
| 69  | Согласование прилагательного с существительным в роде и числе  | 1  |
| 70  |  Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе  | 1  |
|   | ***Склонение прилагательных мужского и среднего рода***  | **3**  |
| 71  | Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах  | 1  |
| 72  | Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных  | 1  |
| 73  | Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода  | 1  |
|   | ***Склонение прилагательных женского рода***  | **8**  |
| 74  | Изменение прилагательных женского рода по падежам  | 1  |
| 75  | Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах  | 1  |
| 76  | Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных  | 1  |
| 77  | Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода  | 1  |
| 78  | Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе  | 1  |
| 79-80  | Прилагательное. Закрепление знаний  | 2  |
| 81  | Тест по теме: «Имя прилагательное»  | 1  |
|   | **Глагол**  | **2**  |
| 82  | Значение глаголов в речи  | 1  |
| 83  | Использование глаголов для сравнения предметов  | 1  |
|   | ***Время и число глаголов***  | **8**  |
| 84  | Различение глаголов по временам  | 1  |
| 85  | Изменение глаголов по временам  | 1  |
| 86  | Различение глаголов по числам  | 1  |
| 87  | Изменение глаголов по числам  | 1  |
| 88  | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам  | 1  |
| 89  | Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени  | 1  |
| 90  | Время и число глаголов. Закрепление знаний  | 1  |
| 91  | Текст. Составной план текста  | 1  |
|   | ***Неопределённая форма глагола***  | **3**  |
| 92  | Понятие о неопределённой форме глагола  | 1  |
| 93  | Правописание глаголов в неопределённой форме  | 1  |
| 94  | Постановка глаголов в неопределённую форму  | 1  |
|   | ***Частица не с глаголами***  | **6**  |
| 95  | Использование частицы ***не*** в значении отрицания  | 1  |
| 96  | Наблюдение за правописанием частицы ***не*** с глаголами  | 1  |
| 97  | Правописание частицы ***не*** с глаголами  | 1  |
| 98-99  | Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания  | 2  |
| 100  | Контрольный диктант за III четверть  | 1  |
|   | **Местоимение**  | **2**  |
| 101  | Личные местоимения  | 1  |
| 102  | Значение личных местоимений в речи  | 1  |
|   | ***Лицо и число местоимений***  | **10**  |
| 103  | Местоимения 1-го лица  | 1  |
| 104  | Местоимения 2-го лица  | 1  |
| 105  | Местоимения 3-го лица  | 1  |
| 106-107  | Изложение рассказа по началу и опорным словам  | 2  |
| 108  | Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам  | 1  |
| 109  | Различение местоимений по лицам и числам  | 1  |
| 110-111  | Личные местоимения. Закрепление знаний  | 2  |
| 112  | Деловое письмо. Поздравительная открытка  | 1  |
|   | **Предложение. Текст**  | **13**  |
|   | ***Простое предложение***  | **7**  |
| 113  | Однородные члены предложения без союза и с союзом ***и***  | 1  |
| 114  | Однородные члены предложения с союзами ***а****,* ***но***  | 1  |
| 115  | Однородные члены предложения с союзами ***и, а, но***  | 1  |
| 116  | Однородные члены предложения с союзами ***и, а, но***  | 1  |
| 117  | Обращение  | 1  |
| 118  | Знаки препинания при обращении  | 1  |
| 119  | Простое предложение. Закрепление знаний  | 1  |
|   | ***Сложное предложение***  | **6**  |
| 120  | Части сложного предложения  | 1  |
| 121  | Знаки препинания в сложном предложении  | 1  |
| 122  | Составление сложных предложений  | 1  |
| 123  | Простое и сложное предложения. Закрепление знаний.  | 1  |
| 124-125  | Сочинение по серии картинок  | 2  |
|   | **Повторение**  | **11**  |
| 126  | Состав слова  | 1  |
| 127  | Правописание в приставке и корне  | 1  |
| 128  | Существительное  | 1  |
| 129  | Прилагательное  | 1  |
| 130  | Глагол  | 1  |
| 131  | Местоимение  | 1  |
| 132  | Деловое письмо. Объяснительная записка  | 1  |
| 133  | Подготовка к итоговому диктанту  | 1  |
| 134  | Итоговый диктант  | 1  |
| 135  | Анализ ошибок, допущенных в итоговом диктанте  | 1  |
| 136  | Обобщение пройденного материала  | 1  |