Рассмотрена на заседании МО Принята на педсовете «Утверждаю»

Протокол №1 от 30.08.2024г. Протокол №1 от 30.08.2024 г. приказ № 212 от 30.08.2024 г.

Руководитель МО учителей Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Абубекирова Г.И./

 Абдуллаева А.М..

Рабочая программа

начального общего образования

по основам исламской культуры

4 класс

 **Составитель:** *Равилова Г.И.,*

 *учитель начальных классов*

с. *Татарский Канадей*

*2024 год*

**ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

 Рабочая программа начального общего образования по основам исламской культуры для 4 класса составлена на основе требований результатам освоения образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ с. Татарский Канадей по основам исламской культуры, принятой педагогическим советом (протокол педсовета №1 от 30.08.2021года, приказ № 195 от 30.08.2021 г.) с изменениями и дополнениями (протокол №1 от 29.08.2022г.), приказ № 231 от 29.09. 2022г. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

 ***I.Планируемые результаты изучаемого курса***

 ***I.******Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы по учебному предмету «Основы исламской культуры»***

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

***Требования к личностным результатам:***

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
* формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
* воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Требования к метапредметным результатам:***

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

***Требования к предметным результатам:***

* знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
* знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
* формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
* осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

**Гражданско-патриотическое воспитание:**

1) становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка,

истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

2) осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

3) первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

***II. Содержание учебного предмета модуля « Основы исламской культуры»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание раздела** | **Количество часов**  |
|  | **Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества**  | **1** |
|  | **Блок 2. Основы религиозных культур и светской этики.**  | **16** |
|  | **Блок 3. Основы религиозных культур и светской этики.**  | **12** |
|  | **Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России**  | **5** |
|  | **Итого** | **34** |

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организовано в рамках четырёх основных тематических разделов (уроков). Два из них (уроки 1 и 30) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического раздела — духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвёртый тематический раздел представляет духовные традиции многонационального народа

России. Второй и третий тематические разделы (уроки 2—29), изучаемые соответственно в 4 и 5 классах, дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей. Изучая курс, обучающийся в соответствии с выбранным модулем получит представление о конкретной культурной традиции на основе знакомства с наиболее общими её характеристиками.

Россия — наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Планируемые результаты по учебным модулям.**

**Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; – соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

–развивать нравственную рефлексию, совершенствовать моральнонравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

**Воспитательный потенциал курса реализуется через:**

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с новым ФГОС НОО (осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.)

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с новым ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:**

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

***III. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.***

***Модуль «Основы исламской культуры»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема**  | **Кол-во****часов** | ***Форма организации деятельности*** | ***Образовательный  продукт*** |
| **I.** | Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества ( 1 час ) |
| 1. | Россия - наша Родина. | 1 | беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом | самостоятельная работа с источниками информации, творческие задания, подготовка творческой беседы с членами семьи**Основные термины и понятия:** Россия, родина, патриот, отечество, столица, президент, государственные символы. |
| **II.** | **Основы исламской культуры ( 28 часов )** |
| 2. | Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия | 1 | беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом | самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи**Основные термины и понятия:**  культура и религия. |
| 3. | Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности. Жизнеописание. | 1 | беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом | самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи**Основные термины и понятия:**  культура и религия. |
| 4. | Пророк Мухаммад – проповедническая миссия | 1 | беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом | самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи**Основные термины и понятия:** культура и религия. |
| 5. | Прекрасные качества Пророка Мухаммада. | 1 | беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом | самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи**Основные термины и понятия:**  |
| 6. | Священный Коран и Сунна как источники нравственности | 1 | беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, заполнение таблицы | подготовка творческой беседы с членами семьи**Основные термины и понятия:**  |
| 7. | Общие принципы ислама и исламской этики. | 1 | беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом | самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи**Основные термины и понятия:**  |
| 8. | Столпы ислама и исламской этики. | 1 | беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, заполнение таблицы, работа с иллюстративным материалом | самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи**Основные термины и понятия:**  |
| 9. | Исполнение мусульманами своих обязанностей. | 1 | беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом | самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи**Основные термины и понятия:**  |
| 10. | Обязанности мусульман. | 4 | беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, работа с толковым словарем | самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи**Основные термины и понятия:**  |
| 11. | Для чего построена и как устроена мечеть. | 1 | беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему | самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой работы**Основные термины и понятия:**  |
| 12. | Мусульманское летоисчисление и календарь. | 1 | беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему | самостоятельная работа с источниками информации, подготовка рассказа**Основные термины и понятия:** |
| 13. | Творческие работы учащихся. | 1 | беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, заполнение таблицы | Творческая работа учащихся на выбранную тему |
| 14. | Подведение итогов. | 1 | беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, заполнение таблицы | Презентация творческих работ |
| 15. | Ислам в России. | 1 | беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом | составление плана, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи**Основные термины и понятия:**  |
| 16. | Семья в исламе. | 1 | беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом | самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи**Основные термины и понятия:**  |
| 17. | Нравственные основы семьи в исламе. | 1 | самостоятельная работа |  |
| 18. | Нравственные ценности ислама: сотворение добра, отношение к старшим. | 1 | самостоятельная работа |  |
| 19. | Нравственные ценности ислама: дружба, гостеприимство. | 1 | беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом | самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи**Основные термины и понятия:** |
| 20. | Нравственные ценности ислама: любовь к отечеству, миролюбие. | 1 | беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему | самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи**Основные термины и понятия:**  |
| 21. | Забота о здоровье в культуре ислама. | 1 | беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом | самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи**Основные термины и понятия:**  |
| 22. | Ценность образования и польза учения в исламе. | 2 | беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом | самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи**Основные термины и понятия:**  |
| 23. | Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. | 2 | беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом | самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи**Основные термины и понятия:**  |
| 24. | Искусство ислама. | 1 | беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом | источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи**Основные термины и понятия:** |
| **III.** | Духовные традиции многонационального народа России ( 5 часов ) |
| 25. | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. | 1 | беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему | самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи**Основные термины и понятия:** государство, гражданин, мораль, патриотизм, народ |
| 26. | Подготовка творческих проектов. | 1 | самостоятельная работа | Творческая работа учащихся на выбранную тему |
| 27. | Выступление учащихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д. | 1 | самостоятельная работа | Творческая работа учащихся на выбранную тему |
| 28. | Выступление учащихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д. | 1 | самостоятельная работа | Творческая работа учащихся на выбранную тему |
| 29. | Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.). | 1 | самостоятельная работа | Презентация творческих работ |
|  | **Всего**  | **34** |  |  |