# C:\Documents and Settings\Учитель\Рабочий стол\ФИН. грамотность.JPG

# Пояснительнаязаписка

Рабочая программа по курсу «Финансовая грамотность. Цифровой мир» для 10—11классов (автор С. В. Толкачёва) серий «Профильная школа» и «Внеурочная деятельность» реализуется в следующем варианте: 34 часа (1 ч в неделю в течение одного года).

В рабочей программе соблюдается преемственность в изложении учебного материла в контексте ранее изученных учебных предметов, в том числе в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся. Сформированные в данных учебных курсах компетенции должны стать основой для получений новых знаний и умений для формирования компетенций, необходимых для принятия решений в сфере финансов.

В процессе обучения учитываются личные потребности учащегося и социума. Основным умением, формируемым у учащихся, является способность оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы. Это становится особенно востребованным в условиях перехода к цифровой экономике. Цифровой мир ставит перед человеком новые задачи в сфере финансов и требует определённого уровня подготовки для принятия эффективных решений.

В данном учебном курсе значительное внимание уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников. Поиск информации предлагается осуществлять во взаимодействии ссоциумом, путём проведения опросов по конкретным финансовым вопросам. Решение этих вопросов не имеет однозначного ответа. Поэтому организация их обсуждения будет проходить в форме дебатов.

Рабочая программа реализуется во внеурочной деятельности, что создаёт условия для достижения учащимися необходимого для жизни социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей. В рамках данной рабочей программы образовательный процесс нацелен на многогранное развитие и социализацию каждого учащегося в свободное от учёбы время, а внеурочная деятельность рассматривается как составная часть учебно-воспитательного процесса.

Рабочая программа составлена с учётом общеинтеллектуального направления внеурочнойдеятельности.Отличительнымиособенностямиеёреализацииявляются:

* использование практико-ориентированного подхода к исследованию финансовых ситуаций, существующих в современном цифровом мире;
* организация исследовательской работы малыми группами учащихся в процессе решения конкретной финансовой задачи;
* распределение ролей и ответственности в проектной команде учащихся;
* формирование умения участвовать в дискуссиях по финансовым вопросам;
* обеспечениесоциализацииобучающихсявпроцессеформированиянавыковобщенияс представителями различных финансовых структур;
* применениецифровыхтехнологийприразработкефинансовыхпроектов.

В ходе изучения финансовой грамотности в 10—11 классах предложены задачи,требующие выполнения расчётов и анализа полученных результатов.

# Общаяхарактеристикакурса

Курс «Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10—11 классы» (серии «Профильная школа» и «Внеурочная деятельность») направлен на формирование универсальныхучебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

Одним из основных видов деятельности, способствующих развитию познавательного интереса, является исследовательская деятельность. В курсе «Финансовая грамотность. Цифровоймир.10—11классы» онаосуществляетсяпоключевымфинансовымвопросам,

актуальным в цифровом мире, на основе личного участия, обучающегося в определении проблемных финансовых ситуаций, изучении способов решения выявленных проблем, обсуждении и выборе варианта действий, проведении опросов в социуме, подведении итогов исследования и др.

Коммуникативная деятельность обучающихся строится на основе совместной (командной) деятельности, включающей отстаивание собственной позиции в исследовании конкретной финансовойпроблемы,умениеформулировать мысли,аргументироватьсобственную точку зрения, выполнение персональной задачи, поставленной перед каждым членом команды, участие в дискуссии, сбор, структурирование и представление информации в устной и письменной форме, оформление результатов командного исследования и т. д.

Курс «Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10—11 классы» базируется на применении знаний и умений, приобретённых в процессе изучения информатики и ИКТ. Обучающиеся используют эти знания и умения при решении практических финансовых вопросов, например, получении онлайн-услуг Пенсионного фонда, налоговых органов, коммерческих банков, страховых организаций.

Структура курса включает в себя теоретические положения и практические задания, которые позволят обучающемуся закрепить знания, полученные в ходе изучения конкретной темы курса. Последовательность глав выстроена таким образом, чтобы обучающийся подготовился к решению не только текущих, но и перспективных финансовых задач в будущем.

В цифровом мире значимо формирование правового самосознания при использовании цифровых технологий с учётом возможных угроз, вызванных цифровизацией экономики. Курс по финансовой грамотности в 10—11 классах требует деятельностного подхода к обучению, в процессе которого у обучающихся формируется единство знаний, умений и практических навыков по финансовым вопросам и способам их решения. Усвоение знаний происходит в ходе групповой и индивидуальной работы, которая организуется под руководством учителя самими обучающимися.

Изучениекурса«Финансоваяграмотность.Цифровоймир.10—11классы»(серия

«Профильная школа» и «Внеурочная деятельность») даёт возможность обучающимся овладеть навыками практической адаптации в динамично меняющемся цифровом мире, которые используются для решения финансовых проблем.

# Цельизадачи обучения

*Цели обучения:*

* приобретение опыта решения финансовых вопросов учащимися 10—11 классов на основе практико-ориентированногоподходасприменениемцифровыхтехнологий;
* формирование финансовой грамотности у учащихся 10—11 классов для принятия обоснованныхрешенийнаосновеальтернативвцифровоммире. *Длядостиженияпоставленнойцелипредлагаетсярешениеследующихзадач:*
* раскрытьэволюциюирольденегвцифровойэкономике;
* познакомиться с практикой использования цифровых денег и возможностями разрешения проблемных ситуаций;
* освоитьмеханизммоделированияиуправленияличнымифинансами;
* изучитьиприменитьинструментысбереженияиинвестированиявцифровоммире;
* познакомитьсяспроцессамикредитованияизаимствованиявсовременнойэкономике;
* рассмотреть возможности применения цифровых технологий в процессе финансового планирования;
* определить возможности формирования современной личности как условия поиска себя в цифровом мире;
* разработать проект собственного стартапа и исследовать финансовые возможности для его реализации.

# Планируемыеобразовательныерезультатыосвоениякурса

Планируемые результаты освоения курса финансовой грамотности в 10—11 классах достигаются на основе деятельностного подхода, реализуемого в рамках общеинтеллектуального направления путём использования словесно-логических, научно- исследовательских и игровых форм организации деятельности, изучения содержания учебного материала, методического сопровождения, иллюстраций.

***Предметные результаты*** заключаются в готовности обучающихся участвовать в реальныхфинансовыхситуациях,возникающихвусловияхцифровогомира,засчёт:

* пониманияиграмотногопримененияфинансовыхтерминов;
* сравнительного анализа и оценки вариантов взаимодействия личности с государством, кредитными и страховыми организациями, Пенсионным фондом, налоговыми органами, потенциальными инвесторами;
* изучения технологий предоставления финансовых услуг в цифровом мире и способов их применения;
* разработки бизнес-плана по созданию собственного бизнеса в форме стартапа и его защита.

*Ученикнаучится*

Оцениватьипрогнозироватьвостребованностьпрофессиональныхкомпетенций; Видеть различия разных типов денег, понимать сущность происходящихпроцессов изменения стоимости денег, определять безопасность операций. Формулировать личные финансовые цели, понимать основные риски; планировать личные доходы и расходы; Понимать предназначение финансовых услуг: кредитов и депозитов,платёжных карт, страховых программ и т.д. Представлятьтипичныеошибкиприиспользованиебазовыхфинансовыхуслуг; Понимать различия между финансовыми инструментами, представлять ихвозможности применения;Различать банки и микрофинансовые организации; Оценивать условия предоставления финансовых услуг, видеть возможныепоследствия; Понимать специализацию и роль финансовых посредников в областибанковских, страховых и инвестиционных услуг; Разбиратьсявструктуреипринципахработыналоговойипенсионнойсистем;Отличать возможные виды финансовых махинаций и знать способы защитыот них; Пользоватьсяпорталами,предоставляющимигосударственныеуслуги;Защищать персональную информацию различными способами; Понимать процесс реализации стартапа, оценивать необходимые ресурсы ипредставлять возможные риски;

*Ученикполучитвозможностьнаучиться*

Разрабатывать личный план развития; Принимать осознанные решения при совершении операций с денежнымисредствами, использоватьвпрактикедистанционныесредствауправленияфинансами;Оценивать разные виды личного капитала, в том числе финансовые активы и человеческий капитал; Организовывать процесс управления личными финансами с помощьюцифровых технологий;Расставлять свои финансовые цели в соответствии с возможностями и приоритетами; Оцениватьварианты инвестирования и выбирать приемлемый; Диагностироватьдействияорганизациикакфинансовуюпирамиду;

Представлять образ идеального заёмщика для банка; Взаимодействовать с государством путём создания личных кабинетов насайтах, предоставляющих государственные услуги; Формулировать идею стартапа, понимать возможности финансирования (в зависимости от конкретных условий);

***Метапредметные результаты*** состоят в формировании и практическом использовании аналитического подхода к работе с финансовой информацией.

*Познавательные:*

* освоение способов принятия финансовых решений в изменяющихся условиях;
* организация сбора, обработки, анализа информации в цифровом мире;
* овладениеметодамисравнения,обобщения,классификации,формулированиявыводов, исходя из конкретной финансовой ситуации;
* установление причинно-следственных связей, логической цепи рассуждений, доказательств при обосновании выбора варианта действий;
* формулированиегипотезыиеёобоснованиеподискутируемойтеме.

*Регулятивные:*

* постановкацелидействийвусловияхрешенияконкретнойфинансовойпроблемы;
* прогнозирование рисков использования цифровых денег, изменения их стоимости, функций,видов; • оценка преимущества применения цифровых технологий при достижении финансовых целей; •контрольрезультатовиспользования, выбранного способа достиженияфинансовых целей; • корректировка процесса достижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов; • оценка результатов реализации принятого финансового решения;

*Коммуникативные:*

* инициированиесотрудничествавпоискеисборефинансовойинформации;
* планирование, определение функций и способов взаимодействия обучающихся в игровой формеприобсуждениивозможностейдляуспешногорешенияфинансовыхвопросов;
* идентификацияпроблемразвитияфинансовогосекторавцифровоммире;
* выявление сходства и различий, преимуществ и угроз в конкретных финансовых ситуациях; •участиевдебат-клубепофинансовымвопросам,аргументация своейточкизрения,уважительноеотношениекпозицииоппонентов;
* представлениерезультатованализаопределённойфинансовой проблемывформедоклада, сообщения с использованием возможностей ИКТ.

***Кличностнымрезультатам***обученияотноситсяформированиесамостоятельностипри принятии финансовых решений в цифровом мире, что реализуется посредством:

* осознаниясебякак участникафинансовых ситуаций,требующих принятияответственных решений; • личной оценки действий субъектов финансовых отношений;
* овладения навыками анализа финансовых отношений на основе их моделирования в виде игровых ситуаций;
* готовности пользоваться своими правами в финансовой сфере;
* готовностииспользоватьвозможности,существующиевцифровоммире,дляпринятия финансовых решений.

# Требованиякуровнюподготовкиучащихся:

знать:

* основныепонятияиинструментывзаимодействиясучастникамифинансовыхотношений;
* основныепринципыпринятияоптимальныхфинансовыхрешенийвпроцессесвоейжизнедеятельности

уметь:

Выбирать подходящий вид вложения денежных средств в банке, сравнивать банковские вклады и кредиты, защищать свои права, проводить предварительные расчёты по платежам по кредиту с использованием формулы простых и сложных процентов, оцениватьстоимость привлечения средств в различных финансовых организациях.

Выбирать подходящий инструмент инвестирования на фондовом рынке, выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг, рассчитывать уровень доходности по инвестициям, анализировать информацию для принятия решений на фондовом рынке.

Пользоваться личным кабинетом на сайте налоговой инспекции и получать актуальную информацию о начисленных налогах и задолженности, заполнять налоговую декларацию, оформлять заявление на получение налогового вычета, рассчитывать сумму налогов к уплате.

Понимать содержание договора страхования, уметь работать с правилами страхования, уметь актуализировать страховую информацию, уметь правильно выбрать условия страхования,уметьоперироватьстраховойтерминологией,разбиратьсявкритерияхвыбора страховой компании.

Определять потребность в капитале для развития бизнеса, составлять бизнес-план, рассчитывать прибыль, налоги, знать порядок уплаты налогов в малом и среднем бизнесе, строить структуру управления на предприятии.

Различать стратегии инвестирования, выбирать приемлемую для себя стратегию инвестированияспозицииприемлемого уровнярискаидоходности,рассчитатьдоходность инвестиций, диверсифицировать инвестиционный портфель с точки зрения минимизации рисков и приемлемости доходности, распознать финансовую пирамиду среди множества инвестиционных предложений, отличить фишинговый сайт от подлинного, защитить себя от фарминга и фишинга.

Влиятьнаразмерсобственнойбудущейпенсии,спомощьюкалькулятора,размещённогона сайте Пенсионного фонда России, рассчитывать размер пенсии, выбирать негосударственный пенсионный фонд.

# Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности ив повседневной жизни:

Выбирать оптимальный вид инвестирования средств с использованием банков, рассчитывать собственную долговую нагрузку, подбирать оптимальный вид кредитования, знать свои права и порядок их защиты, сравнивать различные варианты вложенияденежных средств в банке.

Знание и выбор инструментов фондового рынка, работа с информационными потоками для принятия оптимальных финансовых решений на рынке, расчёт необходимых показателей эффективности работы на фондовом рынке, определение и нейтрализация основныхрисков, связанных с работой на фондовом рынке.

Организовывать свои отношения с налоговыми органами, своевременно реагировать на изменения в налоговом законодательстве.

Понимать нужность и важность процедуры страхования, проводить сравнение страховых продуктов, принимать правильные решения о страховании на основе проведения анализа жизненной ситуации, оценивать надёжность страховой компании, оценивать правильность и прозрачность условий страхования.

Знание ключевых этапов создания бизнеса, структуры бизнес-плана, финансовых расчётов, необходимых для ведения бизнеса, знание основ маркетинга и менеджмента, необходимых для управления вновь созданным предприятием.

Сравнивать и выбирать оптимальный вариант размещения своего капитала в различные инвестиционные инструменты, оценивать доходность своих инвестиций, определять уровень риска инвестиционного портфеля.

Управление собственными пенсионными накоплениями, выбор оптимального направления инвестирования накопительной части своей будущей пенсии, выбор негосударственного пенсионного фонда с точки зрения надёжности и доходности.

# Основноесодержание курса

*Глава 1. Личность в мире будущего.* Скорость жизни в цифровом мире. Возможные сценарии жизни. Человеческий капитал. Инвестированиевсебя.Роботизация.Искусственныйинтеллект.Компетенциибудущего.

«Hardskills»и«Softskills».

*Глава 2. Деньги в цифровом мире.* Деньги. Природа цифровых денег. Стоимость денег до времени. Инфляция и дефляция. Волатильность. Банковские карты. Мобильный интернет-банк. Электронные деньги и кошельки. Телефонное мошенничество. Скимминг. Фишинг. Снифферинг.

*Глава 3. Моделирование личных финансов.* Потребности и желания. Пирамида Маслоу. Первичные и вторичные потребности. Влияние рекламы. Финансовая цель. Активы и пассивы. Страхование рисков. Осознанные расходы. Источники дохода. Правила составления финансового плана. Финансовая «подушка безопасности».

*Глава 4. Инструменты сбережения и инвестирования.* Маховик сбережений. Активный и пассивный доход. Вклад в банке (депозит). Простые и сложные проценты. Накопительный счёт. Гарантии государства. Система страхования вкладов. Инвестирование. Финансовые активы. Облигации. Акции. Государственные и корпоративные облигации. Производный финансовый инструмент. Опционы. Фьючерсы. Квалифицированный инвестор. Брокер. Индивидуальный инвестиционный счёт. Стратегия инвестирования. Доходность. Рыночные риски. Диверсификация инвестиционного портфеля. Принципы финансовых пирамид в цифровом мире.

*Глава 5. Инструменты кредитования и заимствования.* Кредит. Кредитные карты. Карты рассрочки. Автокредитование. Ипотека. Коммерческий банк. Микрофинансовые организации. Идеальный заёмщик. Кредитная история.Кредитный договор. Способы погашения кредита. Банкротство физических лиц.

*Глава 6. Сотрудничество с государством.* Коммуникация в цифровом мире. Идентификация. Паспорт гражданина. Персональные данные. Традиционная и биометрическая защита. Единая система идентификации и аутентификации. Связь гражданина с государством. Налоговая система. Налог на имущество.Кадастроваястоимость.Налогнадоходыфизическихлиц.Транспортный

налог. Социальная поддержка. Социальные услуги и льготы. Активный и пенсионный возраст. Пенсионная система. Страховая и накопительная части пенсии. Новая пенсионная формула.

*Глава 7. Создайте свой стартап.* Стартап. Идеи для стартапа. Команда для стартапа. Бизнес-план. Бизнес-идея. Маркетинговая стратегия. Финансовый план. Особенности реализации идей. Принятие решений в ситуации неопределённости.

# Тематическийпланкурсавнеурочнойдеятельности (с распределением количества часов):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название глав | Количествочасов | | |
| Рекомендовано авторской  программой | Рабочаяпрограмма | |
| 10 класс | 11 класс |
| **Введение** | 1 | 1 | \_ |
| **Глава1.Личностьвмире будущего** | 7 | 7 | \_ |
| **Глава2.Деньгивцифровоммире** | 12 | 12 | \_ |
| **Глава3.Моделированиеличных финансов** | 8 | 8 | \_ |
| **Глава4.Инструментысбереженияи инвестирования** | 12 | 5 | 7 |
| **Глава5.Инструментыкредитованияи заимствования** | 12 | \_ | 12 |
| **Глава6.Сотрудничествос государством** | 8 | \_ | 8 |
| **Глава7.Создайтесвойстартап** | 6 | \_ | 6 |
| **Заключение** | 1 | 1 | 1 |
| **Резерв** | 3 | \_ | \_ |
| **ИТОГО** | **70** | **34** | **34** |

**Несоответствиесрекомендациямиавторскойпрограммы:** назаключениев10классе выделен 1часизрезервадляподведенияпредварительныхитоговизучения курса

**Календарно-тематическийпланкурсадля10класса(34ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема,& | Формаорганизациивнеурочнойдеятельности | Характеристикаосновныхвидов деятельности | Дата  проведения |
|  | **Введение(1ч)** | | | |
| 1 | Вводны й урок | *Интегрированноезанятие*   1. Беседаобособенностяхкурса:«Финансовая грамотность. Цифровой мир» 2. Коллективноецелеполаганиенакурсобучения | Узнаютособенностиизучаемогопредметаи содержаниекурса;обсуждаютцелиизадачи курса обучения. | 05.09. |
| **Глава1.Личностьвмиребудущего (7ч)** | | | | |
| 2 | Планиру йте жизнь  на  перспект иву  §1.1 | *Интегрированноезанятие*   1. Обсуждениеразличныхсценариевжизничеловека. 2. Просмотрвидеоизплейлиста«Личностьв цифровом мире» 3. Дебатынатему:«Человеческийкапитал   важнее,чемфинансовый»(Дебат-клуб,тема №1,стр. 17) | Анализируют важные жизненные этапы, факторы и обстоятельства возможных ситуаций; выделяют критерии успешности; составляютсвойусловныйсценарийжизни; формулируют и высказывают свои точки  зрения,приводятаргументы;анализируют мнения других учащихся; | 12.09. |
| 3 | Планиру йте жизнь  на  перспект иву  §1.1 | *Интегрированноезанятие*   1. Обсуждениепрофессиональныхкомпетенций,наличие которых поможет не остаться без работы. 2. Беседаобинвестированиивсебяистрахованиирисков. 3. Выполнениепрактическогозадания№1 (Практикум,   №1,стр.18)   1. Работавпаре:изучаемсвойствачеловеческого капитала. Обсуждение результатов выполнения практического   задания.  Домашнеезадание:подготовкадокладовпо темам  (Выступления,№1-2,стр.18)затрагивающийкаждый элемента человеческого капитала. | Рассматриваютпонятиеиразнообразие профессиональных компетенций,  необходимостьихразвитияиподходящее время для этого; анализируют понятие,  важностьисвоевременностьинвестицийв человеческий капитал; обсуждают  особенностичеловеческогокапитала; составляют личный план развития. | 19.09. |
| 4 | Практик ум.  Планиру йте жизнь | *Практическое занятие*   1. Выступлениесдокладамиипрезентациями (Выступления, № 1-2, стр.18) 2. Обсуждениесодержаниядокладов,ответыавторовна вопросы, высказывание собственных суждений | Обсуждают«навыкибудущего»,важностьи необходимость их развития для себя;  формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнениядругихучащихся;систематизируют | 04.10. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | на  перспект иву  §1.1 | 3.Написаниеэссепотеме«Какяпонимаю процесс непрерывного обучения» | знания по теме; формулируют свое отношениекобсуждаемымтемамв письменной форме; |  |
| 5 | Найдите себя в професс ии будущег о  §1.2 | *Интегрированноезанятие*   1. Обсуждениепроблемыиспользованияискусственного интеллекта 2. Беседаопрофессиях,востребованныхвцифровом мире: где их можно получить. 3. Просмотрвидеоизплейлиста«Личностьвцифровом мире». 4. Групповаяработа:причинно-следственныесвязив развитии науки и техники. 5. Обсуждениеключевыхвопросовтемы,подведение итогов. | Высказывают своё мнение о возможных проблемахиспользованияискусственного интеллекта;сопоставляютфактыразвития науки и общества и возникновения новых профессий; анализируют востребованные  профессиицифровогомира,делаютвыводыо необходимости развития навыков и  компетенций;формулируютивысказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; | 10.10. |
| 6 | Найдите себя в професс ии будущег о  §1.2 | *Интегрированноезанятие*   1. Обсуждениетрендоввостребованныхпрофессий завтрашнего дня. 2. Беседаовыбореконкретногонаправления фундаментального образования. 3. Дебатыпотеме(Дебат-клуб,№2-3,стр.17) Домашнеезадание:Практикум,№4-5,стр.18. | Дискутируютовостребованныхпрофессиях  «сегодня»и«завтра»;выделяютособенности фундаментального образования и приводят аргументы для выбора направлений фундаментального образования;  формулируют и высказывают свои точки зрения,приводятаргументы;анализируют мнения других учащихся; | 17.10. |
| 7 | Практик ум.  Найдите себя в професс ии будущег о  §1.2 | *Практическое занятие*   1. Обсуждениерезультатоввыполненногозадания практикума 2. Выполнениезадания№6изрубрики «Практикум»на стр.18.   Домашнеезадание:Практикум,№2,стр.18иподготовка выступление (Выступления, № 3, стр.18) | Анализируютрезультатыпроведённого опроса, обобщают результаты и  сопоставляютполученныйиожидаемый результаты. | 19.10. |
| 8 | Практик ум.  Найдите | *Практическоезанятие*   1. Выступлениясдокладами(Выступление,тема№3) 2. Обсуждениесодержаниядокладов, ответы | Представляютпрезентацииилиустные  докладыкакрезультатсвоейдеятельности; формулируют и высказывают свои точки | 21.10. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | себяв | авторовнавопросы,высказывание собственных | | зрения,приводятаргументы;анализируют | |  |
| професс | суждений. | | мнениядругихучащихся;составляют | |
| ии | 3.Выполнениезадания№3изрубрики«Практикум»на | | предварительныйплансвоейжизни; | |
| будущег | стр.18. | |  | |
| о | 4.Подведениеитогов,проведениегрупповой рефлексиис | |  | |
| §1.2 | опоройнарубрику«Знаю, умею,могу»на стр.17. | |  | |
| **Глава2.Деньгивцифровоммире(12ч)** | | | | | | |
| 9 | Будьтев  тренде- | | *Интегрированноезанятие*  1.Беседаобэволюцииденег,обсуждение цифровых | | Обсуждаютэтапыэволюцииденег,  приводят | 23.11. |
|  | эволюция | | денег | | примеры;формируютпониманиепонятия |  |
|  | денег | | ивозможныхрискових использования | | электронныхденег;сравнивают |  |
|  | §2.1 | | 2.Обсуждениефакторовизменения стоимости | | возможности |  |
|  |  | | денежных средств. | | использованияразныхвидовденег; |  |
|  |  | | 3.Выполнениезадания№6изрубрики«Практикум»на | | оцениваютполученныезнанияи умения; |  |
|  |  | | стр.43. | | находятинформациюоизготовлении |  |
|  |  | | 4.Проведениепарнойрефлексииспомощью рубрики | | денегвразныепериодыистории; |  |
|  |  | | «Знаю,умею,могу»настр.31. | |  |  |
| 10 | Будьтев  тренде- | | *Интегрированноезанятие*  1.Обсуждениепричинвозникновенияденег;развития | | Сопоставляютфактыизистории  становления | 29.11. |
|  | эволюция | | финансовогосекторавцифровом мире;защита | | финансовойсистемы,находят |  |
|  | денег | | денежныхзнаковотподделок. | | закономерности,делаютпрогнозы; |  |
|  | §2.1 | | 2.Просмотрвидеоизплейлиста «Деньгив цифровом | | узнаютоспособахподделкиразных |  |
|  |  | | мире» | | видовденег,ивозможностях |  |
|  |  | | 3.Тест«Цифровыеденьги» | | распознаванияфальшивыхбанкнот; |  |
|  |  | | Домашнеезадание:подготовка докладов | | показываютосведомлённостьо |  |
|  |  | | (распределениетем) | | различныхформахбезналичныхденег. |  |
| 11 | Будьтев  тренде- | | *Интегрированноезанятие*  1.Обсуждениепроблемы:почемулучше деньги | | Формулируютивысказываютсвоиточки  зрения,приводятаргументы; | 7.12 |
|  | эволюция | | сегодня,чемденьгизавтра.(Выступления,№1, стр.42) | | анализируют |  |
|  | денег | | 2.Беседаопричинно-следственныхсвязяхмежду | | мнениядругихучащихся;узнаюто |  |
|  | §2.1 | | стоимостьюденеги инфляциейвРоссии. | | процессах |  |
|  |  | | 3.Групповаяработа:«Готовимэкспертноезаключение: | | изменениястоимостиденег, |  |
|  |  | | положительныеиотрицательныепоследствия | | рассматривают |  |
|  |  | | инфляции» | | примеры;оцениваютпроцессинфляции |  |
|  |  | |  | | сразныхпозиций, выделяют |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | положительныеи отрицательные  стороны. |  |
| 12 | Будьте в тренде- эволюция денег    карты все в одной §2.1 | *Интегрированноезанятие*   1. Беседаоцифровых деньгах 2. Просмотрвидеоизплейлиста«Деньгивцифровом мире» 3. Дебатыпотеме(Дебат-клуб,№1,стр.41) 4. Коллективноеформулированиевыводови подведение итогов занятия | Обсуждаютособенностицифровыхденег, формируют личное отношение на  основании  изученногоматериала;формулируюти  высказываютсвоиточкизрения,приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся. | 14.12. |
| 13 | Управляйте деньгами  дистанционно    картывсев одной  §2.2 | *Интегрированноезанятие*   1. Представлениеинформацииотом,каквыглядит банковскаякарта,икакиефункциионавыполняет.   Обсуждениепричинноследственныхсвязейвалгоритме формирования номера банковской карты и проблемы  безопасногоиспользованиябанковскойкарты.   1. Беседа об имеющихся прорывных технологиях в дистанционномуправлениибезналичнымиденьгами. 2. Просмотрвидеоизплейлиста«Деньгивцифровом мире»   Домашнеезадание:выполнениепрактической работы (Практикум, задание №1, стр.42) | Рассматриваюткредитныекарты,узнают назначение отдельных символов;  обсуждают  возможностиуправлениябезналичными деньгами; анализируют взаимосвязь  формированияномеровбанковскихкарти их  безопасногоиспользования; формулируют и  высказывают свои точки зрения; анализируютбанковскиепредложенияо выпуске банковских карт. | 21.12. |
| 14 | Управляйте деньгами  дистанционно    иинтернет банк  §2.2 | *Интегрированноезанятие*   1. Беседаобмобильныхиинтернетбанках,анализ электронных кошельков. 2. Демонстрацияпримеровтематическихмобильных приложений и интернетсайтов 3. Практическая работа: «Как управлять банковской картойсиспользованиеммобильногоприложения?» 4. Дебатыпотеме(Дебат-клуб,№2,стр.41) | Систематизируютинформациюо дистанционном управлении  безналичными  деньгами; работают с сайтами банков; работаютсмобильнымиприложениями для  банковскогообслуживания;формулируют и  высказываютсвоиточкизрения,приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся. | 27.12. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | Управляйте деньгами  дистанционно  §2.2 | *Интегрированноезанятие*   1. Обсуждениеправилсбораиобработкиинформации. 2. Дебатыпотеме(Дебат-клуб,№1и3,стр.41) 3. Просмотртематическихроликов | Дискутируютопроцессесбораи обработки  информациивусловияхцифровогомира; формулируютивысказываютсвоиточки зрения, приводят аргументы; анализируют  мнениядругих учащихся. | 09.01 |
| 16 | Практикум Управляйте деньгами  дистанционно  §2.2 | *Практическое занятие*   1. Групповаяработа:«Управляемличнымифинансамис использованием банковских услуг» 2. Обсуждениерезультатовзанятия,формулирование ключевых идей темы | Работаютсовместносодноклассниками, используя мобильные приложения  банков;  делаютвыводыопользованиитакими приложениями; формулируют и  высказывают  своиточкизрения,приводятаргументы; анализируют мнения других учащихся. | 1601. |
| 17 | Управляйте деньгами  дистанционно    мошенники  §2.2 | *Интегрированноезанятие*   1. Беседаовидахфинансовогомошенничестваивыборе способа защиты. 2. Просмотрвидеоизплейлиста«Деньгивцифровом мире» 3. Выполнениепрактическойработы(Практикум, задание №2-4, стр.42)   Домашнеезадние:выполнениепрактическойработы (Практикум, задание №5, стр.43) | Узнаютспособымошенничестваи обсуждают способы защиты; дискутируют о правилах сбора и  обработки информации пользователей, приводят аргументы и рассматривают примеры;проводятопросокружающих людей о действиях при получении подозрительных смссообщений, анализируют информацию и делают  выводы; | 23.01 |
| 18 | Управляйте деньгами  дистанционно    мошенники  §2.2 | *Интегрированноезанятие*   1. Беседаотелефонноммошенничествеиразбор возможных ситуаций на примерах. 2. Представлениерезультатоввыполненной практической работы. 3. Обсуждениепредставленныхрезультатов. 4. Групповаяработа:Формулированиесоветовдля разных возрастных групп. | Обсуждают телефонное мошенничество, приводятпримеры,разбираютвозможные ситуации; представляют результат  домашнегозадания;анализируют,делают выводы и обсуждают с одноклассниками результаты, формулируют рекомендации для учащихся младших классов или других возрастных групп. | 30.01 |
| 19 | Управляйте | *Интегрированноезанятие* | Обсуждаютскимминг,приводят | 06.02. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | деньгами дистанционно    мошенники  §2.2 | 1. Беседаоскиммингеиразборвозможныхситуацийна примерах. 2. Разработкалистовки-предупрежденияобэтомвиде мошенничества. 3. Обсуждениепредставленныхрезультатов | примеры,  разбираютвозможныеситуации; собирают  информациюиформулируютсоветыдля размещения на листовке-  предупреждении;анализируют,делаютвыводыи обсуждают с  одноклассникамирезультаты, формулируют  рекомендациидляучащихсямладших классовилидругихвозрастныхгрупп; |  |
| 20 | Управляйте деньгами  дистанционно    мошенники  §2.2 | *Интегрированноезанятие*   1. Беседаофишингеиснифферинге,разборвозможных ситуаций на примерах. 2. Разработкасценарияпрактическогозанятиядля учеников младших классов об этом виде   мошенничества.   1. Обсуждениепредставленныхрезультатов 2. Подведениеитоговтемы | Обсуждаютфишингиснифферинг, приводят  примеры,разбираютвозможные ситуации;  систематизируют информацию, ищут дополнительные сведения в случае необходимости,разрабатываютсценарий практического занятия для учащихся  младшихклассов;обсуждаютс одноклассниками результаты. | 13.02. |
| **Глава3.Моделированиеличныхфинансов(8ч)** | | | | |
| 21 | Определите финансовые цели  §3.1. | *Интегрированноезанятие*   1. Обсуждениепроблемысопоставленияпотребностейи финансовых возможностей в жизни человека. 2. Беседа о корректировке процесса достижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов;обосуществленииконтролязапроцессом   достиженияфинансовыхцелейспомощьюмобильных приложений.   1. Просмотрвидеоизплейлиста«Личные финансы» 2. Дебаты(Дебат-клуб,№1,стр.68)   Домашнеезадние:выполнениепрактическойработы (Практикум, задание №3, стр.69) | Выявляютпроблемысопоставления потребностей и финансовых возможностей;  обсуждаютпроцессдостижения финансовых  целей, предлагают варианты возможных действий; анализируют функционал мобильныхприложений;формулируюти  высказываютсвоиточкизрения,приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся. | 20.02. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | Практикум. Определите финансовые цели  §3.1. | *Практическое занятие*   1. Беседаокорректировкепроцессадостижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов. 2. Групповаяработа:«Контрольдостижения финансовых целей с помощью мобильных приложений». | Высказываютсвоемнениео корректировке  процессадостиженияфинансовыхцелей, подбирают примеры, рассматривают возможные ситуации; работают в мобильных  приложениях;обсуждаютрезультатыи делают выводы; | 27.02. |
| 23 | Практикум. Определите финансовые цели  §3.1. | *Практическое занятие*   1. Обсуждениеисследованийопреимущественных тратах в разных странах мира 2. Работавпаре:анализструктурырасходовсемейв разных странах мира | Анализируютрезультатыисследованийо тратах людей в разных странах мира; анализируют фактическую и статистическую  информацию,сопоставляютфактыи выделяютзакономерности;проводят  сравнительныйанализстатейрасходов, формулируют выводы. | 04.03. |
| 24 | Практикум. Определите финансовые цели  §3.1. | *Практическое занятие*   1. Актуализацияинформациипотеме 2. Написаниеэссеповыбраннойтеме(темысмотретьв технологической карте урока 24) | Сравниваютпредставленныетемы, выбирают  наиболееинтереснуюдлянаписанияэссе; формулируют и излагают свои мысли и умозаключения в письменном виде,  согласно  структуреэссе(выдвигаюттезисы, приводят  аргументы,иллюстрируютпримерами). | 11.03. |
| 25 | Управляйте доходамии расходами  §3.2. | Интегрированноезанятие   1. Обсуждение изменения активов в цифровом мире. Можноливсёвжизникупитьзаденьги.Исследование проблемы оптимизации активов и пассивов. 2. Дебаты(Дебат-клуб,№3,стр.68) 3. Работастекстом.Объяснениеотличийвозможных расходов и возможных доходов. 4. Выполнениепрактическогозадания:Практикум, задание №4, стр.70 | Обсуждаютизмененияактивовв цифровом  мире,приводятпримеры;высказывают свою  точкузрения,касаемоизучаемыхтем; коллективно выполняют задания, аргументируя свои позиции;  формулируютивысказываютсвоиточки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся. | 18.03. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | Управляйте доходамии расходами  §3.2. | *Интегрированноезанятие*   1. Выполнениепрактическойработы(Практикум,№5, стр.70) 2. Обсуждениеоптимизацииактивовипассивов. Актуализация знаний об активах и пассивах. 3. Беседаострахованиирисков.Составлениепамятки. 4. Обсуждение личного финансового плана на три годасучётомзаданныхпараметров(Практикум,№6,стр.70) | Проводят оптимизацию активов и пассивовнапримереизпрактической  работы,предлагаютсвоивариант,узнают предложения по оптимизации  предложенныеодноклассникамии  обсуждаютихперспективы;обсуждают возможности страхования рисков,  формулируютсоветы;составляютличный финансовый план;  формулируютивысказываютсвоиточки зрения, приводят аргументы;  анализируютмнениядругихучащихся; | 25.03. |
| 27 | Практикум. Управляйте доходамии расходами  §3.2. | *Практическое занятие*   1. Актуализациязнанийострахованиирисков.Просмотр видео из плейлиста «Личные финансы». 2. Работавгруппе:анализпредложенийразных страховых компаний. 3. Выступлениепредставителейгруппспрезентацией результатов работы. Обсуждение.   Домашнеезадание:подготовка выступлений  (Выступления,стр.69),написаниеэссепотеме | Обобщаютзнанияострахованиирисков, анализируют предложения разных  страховых  компаний,выделяюткритерии оценивания и  сравнивания;представляютрезультат работы,  обосновываютвыбор;формулируюти  высказываютсвоиточкизрения,приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся. | 01.04. |
| 28 | Управляйте доходамии расходами  §3.2. | *Интегрировно-практическоезанятие*   1. Коллективнаярефлексиясиспользованием утверждений рубрики «Знаю, умею, могу» 2. Презентациязаранееподготовленныхдокладов (Выступления, стр.69) | Обобщаютинформацию,делаютвыводы; оценивают свои знания и умения;  формулируютиизлагаютсвоимыслии умозаключения в письменном виде,  согласно  структуреэссе(выдвигаюттезисы, приводят  аргументы,иллюстрируютпримерами). | 08.04. |
| **Глава4.Инструментысбереженияиинвестирования(12ч,изних5чв10классеи 7ч в11классе)** | | | | |
| 29 | Сберегайте  надёжно | *Интегрированноезанятие*   1. Беседаобопределениицели формирования личных | Определяютцелии возможности  сбережений,определяютзависимость | 15.04. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | §4.1. | сбережений;опризнакахклассификациидоходов.   1. Обсуждениевозможностейсбереженийвбанках,   различныхопцийвкладов(рисунок60)ивычисление процентов по вкладу   1. Выполнениепрактическогозадания(Практикум,№3, стр. 105)   Домашнеезадние:выполнениепрактическойработы (Практикум, задание №1, стр.105) | сбереженийотдоходов;узнаютспособы сбережений,сравниваютихиоценивают эффективность; формируют индивидуальное отношение к этим  способам; описывают возможности интернетсервисовимобильныхбанков для сбережений; |  |
| 30 | Сберегайте надёжно  §4.1. | *Интегрированноезанятие*   1. Работастекстом,выделениеиобъяснениеключевых понятий. 2. Обсуждениерезультатовзанятия,формулирование ключевых идей темы | Объясняютразличиямеждудепозитоми накопительным счетом, выделяют  преимуществастрахования;обсуждают их  отличия;формулируютивысказывают свои  точки зрения, приводят аргументы; анализируютмнениядругихучащихся. | 22.04. |
| 31 | Практикум Сберегайте надёжно  §4.1. | *Практическое занятие*   1. Дебаты(Дебат-клуб,№2,стр.104) 2. Обсуждениерезультатовзанятия,формулирование выводов | Анализируютразличныепредложения  банков,выделяюткритериисравнивания и выбирают более подходящий вариант; формулируютивысказываютсвоиточки зрения, приводят аргументы;  анализируютмнениядругихучащихся. | 29.04. |
| 32 | Практикум. Сберегайте надёжно  §4.1. | *Практическое занятие*   1. Просмотрвидеоизплейлиста«Сбереженияи инвестирование» 2. Обсуждение: Финансовые цели человека при создании«подушкибезопасности»ивыборабанка 3. Работа в паре: рефлексивный анализ утверждений, приведенныхврубрике «Знаю,умею,могу»настр.82. Домашнее задние: написание мини-эссе на тему:   «Способысбереженийвцифровоммире.Чтоя предпочту?» | Обобщаютзнанияосбережениях, обсуждают  финансовыецеличеловека,оценивают выбор  действийвразныхситуациях; анализируют  свои знания и умения, формируют план ближайшегоразвития;высказываютсвоё мнение о сбережениях. | 06.05. |
| 33 | Инвестируйте с умом  §4.2. | *Интегрированноезанятие*   1. Просмотрвидеоизплейлиста«Сбереженияи инвестирование» | Читаюттекстпараграфаисмотрятвидео, выделяют и объясняют ключевые  понятия; | 13.05. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | 1. Работастекстомпараграфа,выделениеиобъяснение ключевых понятий темы. 2. Беседа о признаках классификации инвестиций, о видахпроизводныхфинансовыхинструментовивидах инвесторов на фондовом рынке. 3. Обсуждениеиндивидуальныхинвестиционных счетов, анализ примеров. 4. Выполнениепрактическойработы(Практикум, задание №5, стр.106) | обсуждают процесс инвестирования, используемыефинансовыеинструменты и  видыинвесторовнафондовомрынке; анализируют и описывают индивидуальный  инвестиционныйсчёт;оценивают  инвестиционныйпортфельипредлагают его  возможныеизменения. |  |
| **Заключение(1ч)** | | | | | |
| 34 | Итоговый урок | *Интегрированноезанятие*   1. Обсуждениечастипройденнойтемыиизученной части курса. Обмен мнениями. 2. Практическаяработа | | Обобщаютисистематизируют проделанную  работу,формулируютосновныевыводы; формулируютивысказываютсвоиточки зрения, приводят аргументы; анализируют  мнениядругих учащихся. | 20.05. |

**Календарно-тематическийпланкурсадля11класса(34ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темаиномер параграфа | Формаорганизациивнеурочнойдеятельности | Характеристикаосновныхвидовдеятельности | Сроки проведения |
|  | **Глава4.Инструментысбереженияиинвестирования(12ч,изних5чв10классеи 7ч в11 классе)** | | | |
| 1 | Инвестируйтес умом  §4.2. | *Интегрированноезанятие*   1. Просмотрвидеоизплейлиста«Сбереженияи инвестирование». Обсуждение вариантов оптимизации   инвестицийвкоординатах«доходность—риск».   1. Выполнениепрактическойработы(Практикум, задание №6, стр.106)   Домашнеезадание:подготовкаквыступлениям (Выступления, 1-3, стр.105) | Узнают о возможностях начинающих инвесторов,рассматриваютособенности процессов инвестирования и способах  оптимизации;изучаютвозможностиоткрытия брокерского счёта на сайтах разных банков; готовят доклады для выступлений. | 02.09.2022. |
| 2 | Инвестируйтес умом  §4.2. | *Игровоезанятие*   1. Обсуждение результатов выполнения практическойработы.Обменмнениями. 2. Выступленияучащихся.Обсуждение   содержаниядокладов,ответыавторовнавопросы, высказывание  собственныхсуждений. | Анализируют предложенные практические задания,сопоставляютданныеипринимают решения;формулируютивысказываютсвои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся. | 09.09.2022. |
| 3 | Практикум. Инвестируйтес умом  §4.2. | *Практическое занятие*   1. Дебаты(Дебат-клуб,№1-2,стр.104) 2. Парнаярефлексиясопоройнарубрику«Знаю, умею, могу» стр.98. | Формулируют и высказывают свои точки зрения,приводятаргументы;анализируют мнения других учащихся; подводят индивидуальный промежуточный итог,  оцениваютсвоизнанияиумения» | 16.09.2022. |
| 4 | Остерегайтесь финансовых пирамид  §4.3 | *Интегрированноезанятие*   1. Беседа о действиях мошенников в цифровом миреиспособахзащитыотних.Беседаовидах финансовых   пирамидв Интернете.   1. Обсуждениемеханизма,признаковпостроенияи функционированияфинансовойпирамиды,атакже причин   распространенияфинансовыхпирамидв | Узнают о финансовых пирамидах, обсуждают принципы их функционирования; анализируют причиныраспространенияфинансовыхпирамид и причины их краха; формулируют и  высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся;формулируютиндивидуальнуютему для конференции. | 23.09.2022. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | Интернете.  3.Дебаты(Дебат-клуб,№3, стр.104)  Домашнеезадание:подготовкавыступлений к конференции |  |  |
| 5 | Остерегайтесь финансовых пирамид  §4.3 | | *Интегрированноезанятие*   1. Проведениеконференции«Мошенникив цифровом мире» 2. Обсуждение содержания докладов, ответы авторовнавопросы,высказываниесобственных суждений. | Представляютрезультатсвоейработы,задаюти отвечают на вопросы; формулируют и  высказываютсвоиточкизрения,приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся. | 30.09.2022. |
| 6 | Практикум.  Остерегайтесь финансовых пирамид  §4.3 | | *Практическое занятие*   1. Обсуждениеключевыхвопросоввсейтемы, формулирование выводов. 2. Составлениетестапо теме. 3. Рефлексиясопоройнарубрику«Знаю,умею, могу», стр.104 | Обобщаютисистематизируютзнанияповсем темам главы 4; составляют тест по  информацииизэтойглавы;оценивают полученные знания и умения. | 07.10.2022. |
| 7 | Практикум  Остерегайтесь финансовых пирамид  §4.3 | | *Практическое занятие*   1. Групповая работа: Разработка сценария урока длявыбраннойвозрастнойкатегории(5-7классы, 8-9классы)потемефинансовогомошенничества. 2. Обсуждениерезультатовиподведениеитогов. | Систематизируютинформациюо  мошенничестве (при необходимости дополняют её из других источников); создают сценарий урока для одной из представленных возрастных категорий, сучётомих  особенностей;формулируютивысказываютсвои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; | 14.10.2022. |
| **Глава5.Инструментыкредитованияизаимствования(12ч,втомчисленапроектнуюработу4ч)** | | | | | |
| 8 | Выбирайте цели  кредитовани я  разумно  §5.1. | *Интегрированноезанятие*   1. Беседаоцеляхкредитования,обсуждениепримеров ситуацийсопоставления суммсобственныхденежных средств и имеющихся потребностей. 2. Работастекстомпараграфа:выделениеключевых понятий и обсуждение принципов организации процессов. 3. Групповаяработа:Образидеального заёмщика. | | Актуализируютзнанияопотребностях человека,сопоставляютпотребностии  количестводенежныхсредств,необходимых для их удовлетворения; читают текст,  объясняютключевыепонятияирассматривают принципыорганизациипроцессакредитования; формируют образ идеального заёмщика для  банка;формулируютивысказываютсвоиточки | 21.10.2022. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1. Беседаопреимуществахинедостаткахкредитови займов. 2. Дебаты(Дебат-клуб,№2,стр.128) | зрения,приводятаргументы;анализируют мнения других учащихся. |  |
| 9 | Выбирайте цели  кредитовани я  разумно  §5.1 | *Интегрированноезанятие*   1. Просмотрвидеоизплейлиста«Кредитыи займы» 2. Групповаяработаскейсами:«Анализбанковских предложений по кредитам и кредитным картам» 3. Дебаты(Дебат-клуб,№3,стр.128) 4. Обсуждениеиподведение итогов | Сравниваютианализируютбанковские  предложенияпокредитамикредитнымкартамв разных банках, самостоятельно выделяют критерии сравнения; формулируют и  высказываютсвоиточкизрения,приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся. | 28.10.2022. |
| 10 | Выбирайте цели  кредитовани я  разумно  §5.1 | *Интегрированноезанятие*   1. Просмотрвидеоскомментариямииз плейлиста   «Кредитыи займы»   1. Работастекстомпараграфа,выделениеключевых понятий 2. Дебаты(Дебат-клуб,№1,стр.128) 3. Обсуждениеиподведение итогов   Домашнеезадание:подготовкавыступлений (Выступления, 1, стр.128): | Анализируютипотечноекредитование,  выделяют положительные и отрицательные стороны;формируютсобственноеотношениек проблеме; объясняют ключевые понятие;  формулируют и высказывают свои точки зрения,приводятаргументы;анализируют мнения других учащихся. | 11.11.2022. |
| 11 | Выбирайте цели  кредитовани я  разумно  §5.1 | *Интегрированноезанятие*   1. Выступленияучащихсяпозаявленнымтемам 2. Обсуждениеиподведениеитоговвсейтемы 3. Индивидуальнаярефлексиясопоройнарубрику   «Знаю, умею,могу»стр.120 | Обсуждаютподготовленные учащимися  доклады;формулируютивысказываютсвои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся;  оцениваютпроделаннуюработуисвоизнанияи умения. | 18.11.2022. |
| 12 | Изучите условия кредитаи займа  §5.2. | *Интегрированноезанятие*  1Просмотрвидеоизплейлиста «Кредитыизаймы».   1. Обсуждение смысла условий кредитного договора, последствийнарушенияусловийкредитногодоговора, проблемы банкротства физических лиц. 2. Исследовательскаяработа:анализобразца кредитного договора. 3. Обсуждениеиподведение итогов | Рассматриваютианализируюобразец  кредитногодоговора,обсуждаютусловия, возможные нарушения и их последствия; систематизируют знания о договорах;  формулируют и высказывают свои точки зрения,приводятаргументы;анализируют мнения других учащихся. | 25.11.2022. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Изучите условия кредитаи займа  §5.2. | *Интегрированноезанятие*   1. Беседаопризнакахклассификацииплатежейпо кредиту и оценке стоимости кредита с помощью онлайн-калькулятора. 2. Обсуждениепроблемывыборанадёжногобанка,а такжевыбораоптимального вариантакредитования и ответственности поручителя по кредитному договору. 3. Выполнениепрактическойработы(Практикум, задание №4-5, стр.129) | Пользуютсякредитнымонлайн-калькуляторомна сайтахразныхбанков,анализируютвозможности; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводятаргументы;анализируютмнениядругих учащихся; принимают решения исходя изусловий практических заданий, объясняют свою позицию. | | 02.12.2022. |
| 14 | Изучите условия кредитаи займа  §5.2. | Интегрированноезанятие   1. Просмотрвидеоизплейлиста«Кредитыи займы». 2. Выполнениепрактическойработы(Практикум, задание №6, стр.129) 3. Обсуждениеиподведение итогов | Комментируютполученнуюизвидео  информацию;принимаютрешениеисходяиз условий задания, объясняют выбор своего  решения;формулируютивысказываютсвои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся. | | 09.12.2022. |
| 15 | Изучите условия кредитаи займа  §5.2. | Интегрированноезанятие   1. Работавпарах:заимствованиеденежныхсредствв банках и МФО. 2. Беседаоколлекторахиихдеятельности. 3. Обсуждениевопросабанкротствафизическихлиц. Просмотр видео из плейлиста «Кредиты и займы». 4. Индивидуальнаярефлексиясопоройнарубрику   «Знаю, умею,могу»стр.127 | Сравниваютпринципызаимствованиявбанкахи МФО, выделяют ключевые отличия; узнают об  особенностяхколлекторскойдеятельности;  рассматриваютпроцессбанкротствафизических лиц и условия возникновения такого явления; оценивают  своизнанияиумения; | | 16.12.2022. |
| 16  17  18  19 | Практикум. Проектная работа«Всё окредитах» | *Практическиезанятия*  Групповаяпроектнаяработа:Создание информационного видеоролика «Всё о  кредитах».(Форматисодержаниевыбираются самостоятельно.) | Выполняютпроектнуюработу: придумывают  идеюдляролика;ставятзадачи;составляютплан действий для реализации задач; распределяют обязанности; составляют  сценарий;выполняютсъёмкиимонтажвидео;  представляютиобсуждаютрезультат;проводят рефлексию проделанной работе. | | 23.12.2022.  30.12.2022.  13.01.2023.  20.01.2023. |
| **Глава6.Сотрудничествосгосударством(8ч)** | | | | | |
| 20 | Практикум. Взаимодейс  т-вуйтес | *Практическое занятие*   1. Анализинформационныхресурсов,способствующих взаимодействию человека и государства. | | Исследуютпорталыисайты,связанныес предоставление государственных услуг;  анализируюфункционалиоценивают | 27.01.2023. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | государство м  грамотно  §6.1. | 1. Беседаоклассификацииналогов.Анализналоговкак инструментов взаимосвязи государства и гражданина 2. Просмотрвидеоизплейлиста«Государствои гражданин» 3. Дебаты(Дебат-клуб,№3,стр.154) | перспективы развития таких сайтов; актуализируютзнанияоналогах,обсуждают их виды, выясняют задачи и принципы  работыналоговойсистемыРоссии;  формулируют и высказывают свои точки зрения,приводятаргументы;анализируют мнения других учащихся. |  |
| 21 | Взаимодейс т-вуйте с  государство м  грамотно  §6.1. | *Интегрированноезанятие*   1. Обсуждениепроблемыиособенностейидентификации личности в современной России. 2. Беседаонеобходимостиобеспечениясохранности персональных данных. 3. Групповаяработа:анализсервисовгосударственных услуг. Выполнение практической работы (Практикум, задание №2, стр.154)   Домашнеезадание:выполнениепрактическойработы (Практикум, задание №1, стр.154) | Узнаютовидахидентификацииличностив России и других странах, обсуждают  проблемыиперспективы;дискутируютна темубезопасности персональных данных; анализируют ЕСИА, описывают функциональные возможности портала;  выполняютпрактическоезадание;проводят опрос о персональных данных и средствах их  защиты; | 03.02.2023. |
| 22 | Взаимодейс т-вуйте с  государство м  грамотно  §6.1. | *Интегрированноезанятие*   1. Обсуждениеместаличностигражданинавцифровом пространстве 2. Обсуждениерезультатовдомашнего задания. 3. Дебаты(Дебат-клуб,№1,стр.154) 4. Обсуждениеиподведение итогов   Домашнеезадание:подготовкавыступлений потемам1-2. | Обсуждают особенности цифрового мира, личностивнем,ивзаимодействияличности с государством; обсуждают результаты  проведённогоопроса;формулируюти  высказываютсвоиточкизрения,приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся. | 10.02.2023. |
| 23 | Практикум. Взаимодейс т-вуйте с  государство м  грамотно  §6.1. | *Практическоезанятие*   1. Выступлениясдокладамиипрезентациями. 2. Обсуждениесодержаниядокладов,ответыавторовна вопросы, высказывание собственных суждений. 3. Выполнениепрактическойработы(Практикум,задание   №3-4,стр.154)   1. Индивидуальнаярефлексиясопоройнарубрику«Знаю, умею, могу» стр.149 | Дополняютиактуализируютзнания, объясняют ключевые понятия темы,  формулируютвыводы;формулируюти  высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; принимают решения исходя из условийпрактическихзаданий,объясняют свою позицию; оценивают свои знания и умения. | 17.02.2023. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | Создайте пенсию именисебя  §6.2. | *Интегрированноезанятие*   1. Беседаофакторах,откоторыхзависитразмер государственной пенсионной выплаты. 2. Работастекстомучебногопособия,выделение ключевых понятий. 3. Круглыйстолнатемудополнительныхдоходовкпенсии (может ли срок выхода на пенсию не иметь принципиального значения при наличии стабильного пассивного дохода) 4. Обсуждениеиподведение итогов   Домашнеезадание:подготовкавыступлений(Тема№3на стр.154) | Актуализируют знания и собирают дополнительнуюинформациюопенсионной системе; обсуждают виды и параметры пенсии, анализируют факторы,  определяющиеразмерпенсии;формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся. | 24.02.2023. |
| 25 | Создайте пенсию именисебя  §6.2. | *Интегрированноезанятие*   1. Выступления учащихся. Обсуждение содержания докладов,ответыавторовнавопросы,высказывание собственных суждений. 2. РаботассайтомПенсионногоФондаРФ,использование пенсионного калькулятора. 3. Обсуждениеновойпенсионнойформулы(рисунок121) 4. Обсуждениеиподведение итогов | Формулируют и высказывают свои точки зрения,приводятаргументы;анализируют мнения других учащихся; представляют  результат своей работы; исследуют сайт ПФР, описывают его функционал; анализируютновуюпенсионнуюформулу. | 10.03.2023. |
| 26 | Создайте пенсию именисебя  §6.2. | *Интегрированноезанятие*   1. Обсуждениевозможностиполучениядвухпенсий одновременно. 2. Просмотрвидеоизплейлиста«Государствои гражданин» 3. Дебаты(Дебат-клуб,№2,стр.154) | Анализируютвозможностиполучениядвух пенсий одновременно; формулируют и  высказываютсвоиточкизрения,приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся. | 17.03.2023. |
| 27 | Создайте пенсию имени себя  §6.2. | *Практическое занятие*   1. Актуализациязнанийиколлективная   рефлексиясопоройнарубрику«Знаю,умею,могу».   1. Написаниеэссенатему:«Почемумненеобходимо сейчас задуматься о своей пенсии? | Систематизируют знания, оценивают умения; формулируют своё отношение к изучаемойтеме; формулируют и излагают своимыслииумозаключениявписьменном виде, согласноструктуре эссе (выдвигают тезисы,приводятаргументы,иллюстрируют примерами); | 24.03.2023. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Глава7.Создайтесвойстартап(6ч)** | | | | |
| 28 | Идеядля Стартапа  §7.1. | *Интегрированноезанятие*   1. БеседаостартапахвРоссииивмиреиспособахих реализации. 2. Мозговойштурм:генерированиеидейдлястартапаиих обсуждение 3. Дебаты(Дебат-клуб,№1,стр.170) 4. Групповаяработа:Формулируемидею стартапа | Рассматривают сущность стартапов и историювозникновениятакогонаправления деятельности; выдвигают идеи для стартапов,  обсуждаютихиаргументируют;  разрабатываютидеюдлягрупповойработы над стартапом; | 31.03.2023. |
| 29 | Планнужен всегда  §7.2 | *Интегрированноезанятие*   1. Беседаоважностипланированияразныхвидов деятельности 2. Обсуждениезадачбизнеспланирования 3. Дебаты(Дебат-клуб,№3,стр.170) 4. Групповаяработа:Составляемпланразвитиястартапа (маркетинговая стратегия и финансовый план) | Обсуждаютнеобходимостьпланирования  деятельности;выделяютиобсуждаютзадачи бизнес-планирования; формулируют и  высказываютсвоиточкизрения,приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; составляют план развития стартапа. | 14.04.2023. |
| 30 | Практикум. Учитесь принимать решения  §7.3. | *Практическое занятие*   1. Групповаяработа:Обменсоставленнымипланами   междугруппами.Анализплановдругихгрупп,составление рекомендаций для корректировки. Обсуждение  результатов.   1. Групповаяработа:доработкапланапосле обсуждения   сдругимигруппами.Оценканеобходимыхзатратвремени и ресурсов и подготовка к презентации идеи стартапа.   1. Презентациярезультата. 2. Обсуждениепрезентаций,подведениеитогов. | Обмениваютсяразработаннымипланами, обсуждают их и формулируют советы;  формулируют и высказывают свои точки зрения,приводятаргументы;анализируют  мнениядругихучащихся;доделываютплан, вносят коррективы; анализируют  необходимыересурсыиоценивают количество времени, требуемых на  реализациюстартапа;готовятпрезентацию стартапа; обсуждают результат, делают  выводы;проводятрефлексиюдеятельности. | 21.04.2023. |
| 31 | Учитесь принимать решения  §7.3. | *Интегрированноезанятие*   1. Обсуждениепредставленныхидейдлястартапов. Презентации результатов. 2. Коллективноепрогнозированиевозможныхпроблемпри реализации идеи. 3. Дебаты(Дебат-клуб,№2,стр.170)   Домашнеезадание:подготовкаквыступлениямпотемам (Выступления, стр.170) | Рассматриваютианализируют  представленныегруппамиидеистартапов, выделяют сильные и слабые стороны;  обсуждаютвозможныепроблемы, с которыми могут столкнуться  представленныестартапы;формулируюти высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других | 28.04.2023. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | учащихся. |  |
| 32 | Учитесь принимать решения  §7.3. | *Интегрированноезанятие*   1. Выступленияучащихся 2. Обсуждениеспособовпродвижения стартапов 3. Исследовательскаяработа:Анализинтернетсервисовпо тематике. 4. Обсуждениеиподведение итогов | Обсуждают возможные способы продвижениястартапов;исследуют  интернет-пространствовпоискахсайтовдля продвижение стартапов, анализируют их функциональные возможности;  формулируют и высказывают свои точки зрения,приводятаргументы;анализируют мнения других учащихся. | 05.05.2023. |
| 33 | Практикум. Учитесь принимать решения  §7.3. | *Практическое занятие*   1. Выполнениепрактическихработ(Практикум,1-6, стр.171) 2. Обсуждениеиподведение итогов | Изучают возможности тематических порталов государственных услуг; принимаютрешенияисходяизусловий практических задач; формулируют и  высказываютсвоиточкизрения,приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся. | 12.05.2023. |
| **Заключение(1ч)** | | | | |
| 34 | Итоговый урок | *Интегрированноезанятие*   1. Обсуждениепройденнойтемыивсегокурса.Обмен мнениями. 2. Практическаяработа:ТОП-5финансовых лайфхаков | Обобщаютисистематизируютпроделанную работу, формулируют основные выводы;  формулируютивысказываютсвоиточки  зрения,приводятаргументы;анализируют мнения других учащихся. | 19.05.2023. |

**Учебно-методическое обеспечение** образовательного процесса предусматривает использование учебного пособия «Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10—11 классы» (серия «Профильная школа» и «Внеурочная деятельность»).

1. Толкачёва, С.В. Финансовая грамотность. Цифровой мир: учебное пособие для общеобразовательных организаций / С.В. Толкачёва. – М.: Просвещение, 2019

Цифровые ресурсы курса:

1. Официальный и открытый YouTube канал автора учебного пособия: «Финансовая

грамотность со Светланой Толкачевой». URL: [www.Youtube.com/c/SvetlanaTolkacheva.](http://www.youtube.com/c/SvetlanaTolkacheva) Порталы для взаимодействия с государством:

* + Единая система идентификации и аутентификации: [https://esia.gosuslugi.ru](https://esia.gosuslugi.ru/)
  + Пенсионный фонд РФ: <http://www.pfrf.ru/>
  + Федеральная налоговая служба: [https://www.nalog.ru](https://www.nalog.ru/)

**Дополнительная литература по курсу.**

1. Н.И.Берзон,Основыфинансовойэкономики.Учебноепособие.10-11классыМ.:Вита-Пресс, 2018.
2. А.Горяев,В.ЧумаченкоФинансоваяграмота.М.:ЮнайтедПресс, 2018.
3. А.П.Архипов,Азбукастрахования:Для10-11классовобщеобразовательныхучрежденийМ.: Вита-Пресс, 2018.
4. В.С.Савенок,КаксоставитьличныйфинансовыйпланикакегореализоватьМ.:Манн,Иванов и Фербер, 2018.
5. Материалыобученияпоосновамфинансовойграмотности(текстыквидео -лекциям)Москва 2018.
6. Г.Королёва,Т.БурмистроваЭкономика.Учебноепособие10-11классыМ. «ВентанаГраф», 2016.

# Интернет-ресурсыдляучащихся:

1. [www.nlu.ru](http://www.nlu.ru/)
2. [www.banki.ru](http://www.banki.ru/)
3. [www.banki.ru](http://www.banki.ru/)
4. [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru/)
5. [www.prostrahovanie.ru](http://www.prostrahovanie.ru/)