

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
имени Д.Д.Яфарова с. Татарский Канадей

Согласовано:

педагогическим советом
групп дошкольного образования
МБОУ СОШ с. Татарский Канадей
31.03.2025 г.



Утверждаю:
Директор школы:
/Байсиков Н.З./

Приказ № 37 от 31.03.2025 г.

***Отчет о результатах самообследования
групп дошкольного образования
МБОУ СОШ с. Татарский Канадей
за 2024 год***

с. Татарский Канадей, 2025 год

I Аналитическая часть		3-21
1.	Общие сведения об организации.	3-4
2.	Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.	3-5
3.	Оценка системы управления организации.	8-9
4.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.	11-14
5.	Мониторинг здоровья	14-15
6.	Оценка качества кадрового обеспечения.	15-16
7.	Оценка качества учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения.	16-18
8.	Оценка состояния материально-технического обеспечения.	18-21
9.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	21
II. Результаты анализа показателей деятельности		21-23
1.	Анализ показателей деятельности	21-23
2.	Сравнительный анализ показателей деятельности ДОУ	23

I Аналитическая часть

Самообследование деятельности групп дошкольного образования МБОУ СОШ с. Татарский Канадей (ГДО) составлено в соответствии с:

- п.13 ч.3 статьи 28, п.3 ч.2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462», а также для определения дальнейших перспектив развития была проведена процедура самообследования ГДО.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГДО МБОУ СОШ с. Татарский Канадей В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, оценка системы управления учреждения, оценка содержания и качества подготовки воспитанников, оценка организации воспитательно- образовательного процесса, оценка качества кадрового, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, оценка состояния материально- технической базы, оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования, показатели деятельности ГДО, анализ показателей деятельности ГДО.

1. Общие сведения об организации.

Полное название: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Д.Д.Яфарова с. Татарский Канадей

Сокращенное название: МБОУ СОШ с. Татарский Канадей.

Руководитель: директор школы Байбиков Н.З.

Местонахождение: Дошкольные группы находятся на первом этаже здания МБОУ СОШ с. Татарский Канадей.

МБОУ СОШ с. Татарский Канадей является юридическим лицом.

Юридический адрес: 442529, Пензенская область, Кузнецкий район с. Татарский Канадей, ул. Школьная, 54

Фактический адрес: 442529, Пензенская область, Кузнецкий район с. Татарский Канадей, ул. Школьная, 54

Электронный адрес сайта : sochkanad@yandex.ru

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Лицензией на

Медицинская деятельность осуществляется внештатным медицинским персоналом ГБУЗ Кузнецкая МРДБ.

Учредитель: Отдел образования Кузнецкого района.

Режим работы ГДО и длительность пребывания в нём воспитанников определяется Уставом образовательного учреждения:

- группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели;
- ежедневный график работы ГДО с 7.30 до 18.00 часов;
- выходные дни - суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.

Образовательная деятельность

Цель деятельности ГДО – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, самореализации и творчества; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей; сохранение и укрепление здоровья детей; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника; организация педагогической поддержки семьи, повышение компетенции родителей в вопросах воспитания и развития детей.

Образовательная деятельность в ГДО организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). ГДО функционируют в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы.

дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения – 4 года, уровень образования – дошкольное образование.

Режим работы ГДО с. Татарский Канадей:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность

пребывания детей в группе – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00. В 2024 году в ГДО функционировали 4 группы общеразвивающей направленности. Дошкольные группы посещают дети от 2,5 до 7 лет.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

Задачи работы на учебный год формулируются в соответствии с основными направлениями государственной политики в области дошкольного образования, с учётом результатов оценки уровня освоения детьми содержания образовательной программы. Они направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, раскрытие творческого потенциала ребенка, на развитие культуры, нравственности и решение определённых образовательных задач, а также повышения квалификации педагогов и обеспечения эффективности взаимодействия с родителями в решении образовательных задач.

Воспитательная работа

Воспитательная работа ГДО строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ГДО. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, таких как: проведение осенних и зимних спортивных мероприятий на открытом воздухе совместно с родителями, организация совместных развлечений, акций. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей ГДО включены в календарный план воспитательной работы на 2025- 2026 учебный год.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в начале года проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей

Состав семьи	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	94,9%
Неполная	5,1%
Многодетные	29,7%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи педагогов и родителей, согласно Рабочей программы воспитания ГДО, комплексно – тематического планирования на основе Федерального календарного плана воспитательной работы (ФОП ДО п.36). Детям из неполных семей уделяется большее внимание с первых дней зачисления в ГДО. Особое внимание уделяется семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, семье участника СВО.

Во исполнение указа Президента РФ в 2024 году в ГДО реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;
- «Отдыхаем всей семьей»
- составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;
- участие в акциях: «Мой папа самый сильный», «Герои в моей семье», «Открытка для мамы», «Наша дружная семья»;
- выставка поделок ко Дню отца «Мастерим вместе с папой».

Образовательный процесс строился с учетом комплексно-тематического принципа, который обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям.

В ГДО используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения, исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. Учебный процесс (количество, длительность, максимальный перерыв между занятиями) осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Платные услуги в ДОУ не оказываются.

В ГДО 2 ребенка -инвалида, с одним из них обучение реализуется по адаптированной образовательной программе.

Для повышения качества воспитательно-образовательного процесса и реализации годовых задач ГДО сотрудничает с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников.

Организация питания

В учреждении организовано трехразовое питание для 66 воспитанников, что составляет 100%. Все воспитанники учреждения в 2024 году получали питание согласно установленному режиму на сумму 105 руб. Организация горячего питания детей осуществляется на основе примерного двухнедельного меню. Приготовление блюд осуществляется в пищеблоке ГДО. В помещении пищеблока ГДО имеется раздаточная. Пищеблок обеспечен кухонно – технологическим оборудованием,

которое находится в рабочем состоянии. Столовой посуды (стаканов, тарелок) в достаточном количестве. Обеды готовятся из имеющихся продуктов. Продукты питания доставляются поставщиками. Ведётся необходимая документация по питанию. Ведение документации по пищеблоку соответствует санитарным правилам.

В детском саду организован питьевой режим, используется кипяченая вода.

Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда в группах и музыкальном зале отвечает требованиям ФГОС ДО, а именно: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Развивающая предметно-пространственная среда в группах ГДО способствовала качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей основной образовательной программы дошкольного образования ГДО.

Средства общения

Для взаимодействия и обмена информацией все участники образовательного процесса ГДО используют современные и безопасные мессенджеры: сообщества в ВКонтakte, профиль "Сферум". Через Государственные паблики (официальные сообщества) пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ГДО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы.

Безопасность

Для обеспечения безопасности ГДО оборудован специальной автоматической системой пожарной сигнализации (АПС). ГДО оснащено системой видеонаблюдения. Установлены 9 камер видеонаблюдения. Камеры находятся в исправном состоянии, ведется непрерывное видеонаблюдение. В учреждении функционирует КТС. Работает система передачи тревожных сообщений в систему обеспечения вызова экстренных оперативных служб по единому номеру «112».

В учреждении со стороны школы организован пропускной режим. Вход в здание осуществляется при предъявлении документов, после записи в журнале данных посетителя. Разработан единый со школой паспорт безопасности, в котором отражены планы действий сотрудников в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

Консультационный центр

С 2020 года организована работа консультационного центра для родителей. По итогам его работы была оказана квалифицированная психолого-педагогическая помощь родителям и детям дошкольного возраста, поддержки всестороннего развития личности детей.

Вывод: Образовательная деятельность в ГДО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Образовательный процесс в ГДО с. Татарский Канадей организован в соответствии

с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

3. Оценка системы управления организации.

Управление ГДО осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании», Уставом учреждения, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Текущее руководство деятельностью ГДО осуществляет директор школы. Он осуществляет непосредственное руководство ГДО и несет ответственность за осуществление образовательной, воспитательной и организационно-хозяйственной деятельностью.

Общее собрание

Общее руководство ГДО, управление педагогической деятельностью осуществляет Общее собрание ГДО. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждения, порядок принятия им решений устанавливаются Уставом учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации. Работа коллегиального органа осуществляется в соответствии с планом, все заседания и принятые на них решения протоколируются.

За отчетный период на общем собрании работников Учреждения рассматривались вопросы по итогам тематического контроля в ГДО, состояния антитеррористической защищенности и пропускного режима в учреждении, вопросы охраны труда, вопрос информационной безопасности воспитанников, рассмотрен отчет о результатах самообследования учреждения за 2024 год, принята образовательная программа, годовой план работы, учебный план, календарный учебный график; учебный план и календарный учебный график, рассмотрены и приняты локальные акты регламентирующие деятельность Учреждения в соответствии с действующим законодательством.

Совет ДОУ

Для осуществления государственно – общественного управления в учреждении создан Совет ГДО. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления ГДО и при принятии ГДО локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников в ГДО создан Совет родителей ГДО.

В ГДО реализуется возможность участия в управлении ГДО всех участников образовательного процесса. Старший воспитатель ГДО занимает место координатора стратегических направлений.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельностью педагогов, работников ГДО и родителей (законных представителей).

В ГДО используются эффективные формы контроля, различные виды

мониторинга (управленческий, педагогический, психолого-педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ГДО, принятия ими решений устанавливаются Уставом учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В системе управления Учреждением используются современные компьютерные технологии, что ускоряет процесс управленческой деятельности в режиме развития, повышая ее эффективность. Учреждение имеет доступ к сети Интернет. Электронная почта обеспечивает связь с управлением образования, другими образовательными учреждениями, организациями, что повышает оперативность при работе с входящей документацией, при выполнении приказов, отчетов и других документов.

Эффективность управленческой деятельности

1	Наличие нормативно-правовой базы, соответствующей современным правовым актам.	да
2	Наличие Основной образовательной программы дошкольного образования, Программы воспитания.	да
3	Создание безопасных условий образовательного процесса.	да
4	Наличие официального сайта в сети Интернет	да
5	Отсутствие обоснованных жалоб, обращений в вышестоящие органы управления образованием.	отсутствуют

Вывод: Комплектование штата ГДО осуществляется на основе трудовых договоров, заключенных согласно Трудовому кодексу РФ. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ГДО. Система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

4.Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. Качество воспитательно-образовательной работы в ГДО определяется результатами освоения основной образовательной программы дошкольного образования, которые выражены в рамках целевых ориентиров и образовательных областях развития («Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие») к каждому возрастному дошкольному периоду. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: наблюдения, итоговые занятия. Для каждой возрастной подгруппы разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Карты

включают анализ уровня качества освоения образовательных областей.

Мониторинг развития детей

В 2024 году мониторинг индивидуального развития детей в течение года осуществлялся через педагогические наблюдения и анализ образовательной деятельности педагогов. В качестве показателей оценки развития детей используются показатели, предложенные Л.Н.Лавровой, И.В.Чеботаревой, которые соответствуют требованиям ФГОС ДО, учитывают актуальное развитие ребенка и, при необходимости, зону его ближайшего развития, а также, учитывают представленные в стандарте целевые ориентиры, но не используют их в качестве основания для формального сравнения с реальными достижениями детей. Она проводилась на основе наблюдений педагогов за детьми в повседневной жизни, в том числе, в процессе организации разных видов деятельности детей (игровой, познавательно-исследовательской, двигательной, коммуникативной и др.) и анализа продуктов детской деятельности.

В ходе педагогической диагностики развитие детей оценивается по показателям всех видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями.

Результаты оценки индивидуального развития ребенка вносятся воспитателем в карты педагогической диагностики.

Результаты качества освоения ООП ДОУ на конец 2023-2024 учебного года выглядят следующим образом:

Образовательные области	Уровень развития детей (чел)		
	Высокий	Достаточный	Низкий
Социально –коммуникативное развитие	41	21	4
Познавательное развитие	40	25	1
Речевое развитие	40	24	2
Художественно – эстетическое	45	21	0
Физическое развитие	49	16	1

Знания детей достаточные, они способны применять их в повседневной деятельности. У детей в соответствии с возрастным развитием хорошо сформированы психические функции и физические качества. Положительное влияние на этот процесс оказало тесное сотрудничество воспитателей, администрации ГДО и родителей (законных представителей), а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. В процессе бесед с детьми и наблюдений за ними во время организации различных видов деятельности на этапе завершения дошкольного образования в 2024 г. у воспитанников подготовительной подгруппы сформированы предпосылки к учебной деятельности в виде инициативности, любознательности, позитивного отношения к сверстникам, взрослым, окружающему миру, сформированности первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо» и др.

Готовность детей к школе

Одним из показателей качества воспитательно-образовательного процесса является готовность детей к обучению в школе. В целях определения сформированности предпосылок учебной деятельности в период в мае 2025 года проведена психолого-педагогическая диагностика детей готовности к регулярному обучению в школе, в котором приняли участие 17 воспитанников. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. По результатам исследования воспитанники ГДО имеют следующие уровни готовности к обучению к школе: высокий уровень - 10 (59%) детей; средний – 6(35 %); низкий – 1 (6 %).

Анализ результатов интеллектуального развития выпускников показал, что наиболее развиты следующие интегративные качества: любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость, овладение средствами общения и способами взаимодействия, а овладение предпосылками учебной деятельности, способность управлять своим поведением требует совершенствования. В целом можно отметить, что воспитанники готовы к началу обучения в школе.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ГДО. С сентября 2024года посещали 66 дошкольников. По возрастному принципу воспитанники распределены по подгруппам следующим образом:

№ п/п	Возраст детей	Количество детей
1.Младшая	2,5-4 лет	18
2. Средняя	4-5 лет	13
3 Старшая	5-6 лет	18
4. Подготовительная	6-7 лет	17

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких

образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой ГДО

Конкурсы, мероприятия, акции

В 2024 году воспитанники ГДО активно принимали участие в конкурсах, тематических мероприятиях, акциях:

№	Наименование конкурса, мероприятия	Результат
1	Тематическое занятие: «Ленинград. Помним. Скорбим».	
2	Участие во Всероссийской акции «Блокадная ласточка».	
3	Беседа «Опасные ситуации на улице и во дворе».	
4	Акция «Покормите птиц зимой».	
5	Тематическое занятие: «Моя семья».	
6	Тематическое мероприятие «Путешествие в страну Науки»	
7	Тематическая беседа: «Террор-угроза обществу».	
8	Видео – поздравление «Международный женский день»	
9	Тематическое занятие: «Сурская весна»	
10	Тематическое мероприятие «Литературный калейдоскоп «Красный, жёлтый, зелёный»	
11	Тематическое занятие «День воды»	
12	Беседа «Мы против терроризма»	
13	Спортивный досуг: «Играй, детвора!»	
14	Экологический проект «Перелетные певцы»	
15	Тематический день посвященный «Дню берёзы»	
16	Мероприятие «Мы против терроризма».	
17	Тематическое мероприятие «День космонавтики»	
18	Акция «Сирень победы»	
19	Тематический день посвященный «Дню Земли»	
20	Тематический день «День Эколят»	
21	Акция «Мы против терроризма».	
22	Мероприятие, приуроченное к Всемирному дню охраны труда.	
23	Акция: «Окна Победы»	
24	Всероссийский конкурс чтецов	
25	Акция «Георгиевская ленточка».	
26	Фестиваль военно-патриотической песни	
27	Тематическое мероприятие «Праздник Великой Победы»	
28	Мероприятие «Международный День Семьи»	
29	Акция «Огород на окошке»	
30	Утренник: «Наш Выпускной»	

31	Акция «Пристегни самое дорогое».	
32	Мероприятие, посвященное Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	
33	Мероприятие «Единый день безопасности дорожного движения»	
34	Акция: «Везу детей безопасно!»	
35	Мероприятие «День пожилого человека»	
36	Тематический день «Хлеб - всему голова»	
37	Тематическое занятие «Охрана труда глазами ребенка»	
38	Тематическое мероприятие «День Белых журавлей»	
39	Всероссийский фестиваль «Вместе ярче»	
40	Тематическое занятие «День Народного Единства»	
41	Участие в акции «Талисман Добра»	
42	Тематическое занятие «Синичкин день»	
43	Тематическое занятие «День Добра»	
44	Всероссийская эстафета «Мои финансы»	
45	Мероприятие «День доброты»	
46	Всероссийский день правовой помощи детям.	
47	Акция «Дарите любимым ромашки!»	
48	Утренник «День мам»	
49	В рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения и экологии #ВместеЯрче занятие на тему «Путешествие в прошлое лампочки».	
50	«Осенняя неделя психологи»	
51	Тематическое занятие «День Герба»	
52	Конкурс «Лучшее оформление образовательных учреждений к Новому году»	2 место
53	Конкурс рисунков «Я рисую ГТО»	сертификаты
54	Акция «Новогодняя посылка для солдат».	
55	Тематическое занятие «День неизвестного солдата»	
56	Тематическое мероприятие «Засветись»	
57	Тематическое занятие «День героев»	
58	Тематическое занятие «День Конституции»	
59	Встреча с участником СВО	
60	Социальная акция «Письмо солдату»	
61	Конкурс «Символ года»	1 место
62	Занятие по ПДД в рамках недели «Безопасные каникулы»	

63	Конкурс детского творчества «Елочка-красавица»	
64	Конкурс «Новогодние поделки»	
65	Конкурс «Мой любимый снеговик»	1 место
66	«Лыжня России»	1 место
67	Всероссийский конкурс «Земля родная»	

5. Мониторинг здоровья

В учреждении имеется база данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизических особенностях детей, которая позволяет своевременно и квалифицированно осуществлять профилактическую и оздоровительную работу. Положительная динамика наблюдается, но вероятность снижения показателей остается актуальной.

С целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников в ГДО проводились оздоровительные мероприятия: соблюдение температурного режима, режима проветривания, питьевого режима, режима работы бактерицидной лампы, контроль за соответствием одежды детей погодным условиям, ежедневные утренние гимнастики, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика, организация прогулок, спортивных игр и соревнований, в том числе, на свежем воздухе, воздушное и солнечное закаливание (летом).

Для того, чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, в ГДО проводились профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в комнатах;
- проветривание комнат в отсутствие воспитанников.

Посещаемость

Посещаемость воспитанников за 2024 год составила 75%. Случаев травматизма среди детей и сотрудников в текущем году не было.

***Вывод:** Образовательный процесс в ГДО осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГДО, учебным планом, календарным учебным графиком, годовым планом. Содержание и качество подготовки обучающихся (воспитанников), освоение образовательной программы*

дошкольного образования ГДО осуществлялось на достаточно хорошем уровне. В ГДО систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Результативность участия воспитанников и сотрудников в мероприятиях различного уровня повышает творческий потенциал детей, реализуя индивидуализацию образовательной деятельности в ГДО.

6. Оценка качества кадрового обеспечения.

В настоящее время ГДО на 100 % укомплектован педагогическими кадрами. В 2024 году были аттестованы 2 педагога на высшую категорию.

Система повышения квалификации педагогических кадров.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы коллег из других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми, позволяет обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы, внедрять нетрадиционные технологии и методики обучения, воспитания и развития детей.

Коллектив ГДО был активным участниками профессиональных конкурсов, районных семинаров, вебинаров. В течение года активно размещалась информация о деятельности ГДО на официальной странице в сети интернет. Помимо профессионального образования педагоги в течение уходящего учебного года принимали участие в профессиональных конкурсах.

Компетентность педагогов ГДО отражена в постановке целей и задач в организации педагогической деятельности, в умении разрабатывать проекты, в умении использовать новые информационные технологии в педагогической деятельности. Это подтверждается результатами аттестации, результативном участии в работе ГДО, проектной деятельности. Участие педагогов и их воспитанников в конкурсном движении подтверждает соответствие кадрового потенциала требованиям ФГОС ДО.

Вывод: В ГДО созданы условия для самореализации педагогов своих профессиональных возможностей. Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его потенциальных возможностях к творческой деятельности.

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществлялось в ГДО в рамках проводимой методической работы, являющейся составной частью образовательного процесса. К учебно-методическому обеспечению относятся учебно-методические документы, пособия, рекомендации, методические материалы,

а также эффективные методики и приемы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся и гарантированно достигать поставленные образовательные задачи.

В целях совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса в 2024 году проводилась работа по разработке учебно-методического обеспечения в соответствии с действующим законодательством, действующими СанПиН и другими нормативно-правовыми актами.

Педагогическим коллективом ГДО были разработаны: образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания, учебный план, календарный учебный график, план летней оздоровительной работы.

Для эффективной реализации образовательного процесса были использованы программы: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева Р.Б. Стеркина; «Обучение дошкольников грамоте» - Л.Е. Журова;

«Формирование элементарных математических представлений» - И.А. Помараева, В.А. Позина; Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду - О.С.Ушакова; программа художественного образования в детском саду «Цветные ладошки» - И.А.Лыкова; «Физическая культура дошкольников» - Л.И.Пензулаева; «Юный эколог» - С.Н. Николаева;

Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» - Л.В. Куцакова.

В части формируемой участниками образовательных отношений по приоритетному направлению группы дошкольного образования использованы региональные материалы: парциальная образовательная программа «История Пензенского края как средство развития личности ребенка дошкольного возраста» под редакцией Е.Ф.Купецковой; парциальная образовательная программа «Человек на родной земле» под редакцией Е.Ф.Купецковой; парциальная программа «Семьеведение» под редакцией Е.Ф.Купецковой; методическое пособие «Литературное наследие Пензенского края-дошкольникам» под редакцией Е.Ф.Купецковой; «Дошкольникам о народной культуре Пензенского края» под редакцией Е.Ф.Купецковой.

Проекты

В 2024 году были разработаны и реализованы краткосрочные проекты:

«Подготовка к обучению грамоте», «Зимующие птицы - наши друзья», «Безопасное колесо», «Хлебная страна», «День народного единства», «Покормите птиц зимой», «Все профессии нужны, все профессии важны», «Перелетные птицы», «Удивительный космос», «Великая война – великая победа!».

Для реализации образовательных программ дошкольного образования разработаны перспективные комплексно-тематические планы образовательной деятельности. Учебно-методическое обеспечение организации включает в себя методические разработки педагогов по самообразованию.

Библиотечное обеспечение

Учебно - методическое и библиотечно-информационное обеспечение соответствует реализуемой программе и отвечает современным требованиям.

ГДО укомплектовано учебно-методической литературой, необходимой для осуществления образовательного процесса.

В группах имеется библиотека методической и художественной литературы

для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (энциклопедии и т.д.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Также имеется методическая литература по направлениям развития: социально-коммуникативное, физкультурное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ООП ДО; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, дошкольная педагогика и психология, словари.

Учебно-методическое обеспечение содействует выполнению Программы развития ДОУ, оказывает помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников; удовлетворяет информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогов; создает условия для повышения квалификации работников образовательных учреждений.

В учреждении имеется доступ к сети «Интернет». Имеется официальный сайт образовательного учреждения, на котором размещена информация, определённая законодательством, обеспечена открытость доступность этой информации о деятельности образовательного учреждения. Активно используется электронная почта.

Педагоги пользуются компьютером при ежедневном планировании, ведении документации. Педагоги владеет компьютерными программами для презентации информации родителям, используют компьютер в образовательном процессе (электронные викторины, мультимедийные презентации, слайд-шоу, видеоролики, обучающие программы и т.д.).

Документооборот и деловая переписка ГДО осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между ДОУ и различными образовательными учреждениями, органами местного самоуправления и общественностью.

Для реализации программных задач в учреждении собран материал по всем разделам программы, как обязательной её части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Библиотечный фонд представлен методической литературой для педагога и родителей по всем направления, художественной литературой (хрестоматии, произведения отечественных и зарубежных детских писателей, сборники стихов, подборка сказок, словари), научно-популярной литературой (энциклопедии, плакаты и т.д.), имеется наглядный материал (репродукции картин, иллюстративный материал), дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал, а также другие информационные носители. В течение года библиотечный фонд пополнился новинками методической литературы, наглядно-дидактическими пособиями.

Таким образом, созданные информационные условия позволяют осуществлять функционирование учреждения и организацию образовательного процесса на современном уровне.

Вывод: Учебно-методическое и библиотечно –информационное обеспечение соответствует реализуемой программе, отвечает современным требованиям, способствует развитию творческого потенциала педагога, качественному росту

8. Оценка состояния материально-технического обеспечения.

Материально – техническое обеспечение образовательной организации соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям действующих СанПиН. В образовательной организации созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности детского сада. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

Структура сайта соответствует требованиям законодательства. На сайте размещены документы, регламентирующие деятельность Учреждения. Образовательное учреждение расположено в двухэтажном кирпичном здании, одно крыло из которого занимают дошкольные группы. Техническое состояние здания удовлетворительное.

В ГДО создана развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах ДО создана согласно требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Пространство группы организовано в виде центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов, что позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать их в течение дня. Группа просторная, светлая, оборудована необходимой мебелью.

При насыщении среды учитываются возрастные возможности, особенности воспитанников и содержание образовательной программы. В группе размещены оборудования, материалы, пособия по центрам, что позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам. В группе предметно-развивающая среда организована так, что каждый ребёнок имеет возможность заниматься любимым делом. Вся мебель ориентирована на возраст детей и безопасность (закреплена, имеет закругленные края). В развивающей среде группы отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие. Развивающая предметно- пространственная среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, комплексно – тематического планирования. В связи с введением ФОП ДО, в дошкольных группах, в центре речевого развития имеется материал по обучению грамоте. Оборудование и пособия регулярно обновляются и пополняются. В 2024 году были закуплены стулья для музыкального зала.

Физическое развитие

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья в группах оборудованы уголки для двигательной активности детей, где размещено оборудование для занятий с воспитанниками (при проведении бодрящей гимнастики, утренней гимнастики, физкультминуток, подвижных игр, пальчиковых гимнастик, дыхательных гимнастик, закаливания и др.).

Художественно-эстетическое развитие

В рамках реализации художественно-эстетического развития детей в группах имеются музыкальный центр, литература, подборки песен и музыки, музыкальные инструменты, уголок театра, подборки иллюстраций. Оборудованы уголки для творчества детей.

Речевое развитие

Для речевого развития детей созданы речевые уголки с подборками речевых игр, развивающих игр, художественной литературой, наглядным демонстрационным материалом, оборудованы центры книг.

Познавательное развитие

Для познавательного развития дошкольников в группах созданы центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр. Имеются картотеки для ежедневных наблюдений в природе. В центрах математики собраны игры-упражнения на развитие логического мышления.

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативному развитию детей способствуют центры сюжетно-ролевой игры, уголки для трудовой деятельности дошкольников, центр ПДД.

Предметно-пространственная среда

Предметно-пространственная среда в группах содержательна, трансформируема, вариативна, доступна и безопасна. Развивающая среда мобильна и разнообразна, но учитывая современные требования к образованию, требует периодического обновления и пополнения. Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников осуществляются через групповые уголки для родителей, стенды, беседы, консультации, родительские собрания и с помощью современных средств информатизации.

Охрана труда

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками ГДО проводятся беседы по, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. Особое внимание уделяется работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема

- антропометрические замеры
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей
- закаливающие мероприятия

Основными направлениями деятельности администрации ГДО по обеспечению безопасности в ГДО являются: пожарная безопасность; антитеррористическая безопасность; обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований; охрана труда.

ГДО в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В соответствии с Федеральным законом и правилами пожарной безопасности вывешен план эвакуации людей при пожаре, в течение года с работниками ГДО систематически проводились плановые инструктажи по охране жизни и здоровья воспитанников, неоднократно осуществлялись учебно-тренировочные занятия по эвакуации детей и работников ГДО в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. С воспитанниками систематично проводится работа по изучению правил пожарной безопасности, предупреждению дорожно-транспортного и бытового травматизма в форме совместных тематических досугов и развлечений.

Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей.

Территория и помещения ГДО соответствуют требованиям «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», нормам и правилам пожарной безопасности.

Материально-техническое состояние ГДО и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

***Вывод:** Оценка качества материально-технической базы ГДО находится на удовлетворительном уровне, обеспечивает стабильное функционирование ГДО. В ГДО соблюдаются условия безопасности жизнедеятельности детей и работников. На должном уровне обеспечена охрана здоровья детей. Содержание предметно-развивающей среды соответствует методическим рекомендациям по организации развивающей предметно – пространственной среды в соответствии ФГОС ДО.*

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ГДО, которая включает себя интегративные составляющие:

- качество воспитательно-образовательного процесса
- качество работы с родителями
- качество работы с педагогическими кадрами
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития ГДО, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их

устранения. С целью повышения эффективности образовательно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена система методического контроля и анализа результативности образовательно-воспитательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ГДО в целом.

Вывод: родители (законные представители) оценивают работу ГДО положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг предъявляемым требованиям. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. В ГДО сочетаются разные виды контроля, что позволяет выстроить комплексную программу контроля и анализа деятельности для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

II Результаты анализа показателей деятельности

1. Анализ показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	66 человек
2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	4 человека
2.1	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 Лет	62 человек
2.3	Численность воспитанников с ОВЗ и инвалидов	2 человек
3.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
3.1	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человека
3.2	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человека
3.3	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек
3.4	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек
3.5	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная	7

	категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
3.6	Высшая	3 человека
3.7	Первая	4 человек
4.	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
4.1	До 5 лет	2
4.2	Свыше 30 лет	2
4.3	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1
4.4	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3
5.	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8/4
5.1	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
5.2	Старший воспитатель	1
5.3	Музыкальный руководитель	1
5.4	Воспитатели	6
6.	Наличие музыкального зала	да
7	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

2. Сравнительный анализ показателей деятельности ДОО.

ГДО МБОУ СОШ с. Татарский Канадей зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления образовательным учреждением определяет его стабильное функционирование. Результаты деятельности ГДО за 2024 год показали, что основные годовые задачи выполнены. Результаты диагностики

воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы. Количество детей, участников различных выставок, конкурсов, остается стабильно высоким. Анализ показателей указывает на то, что ГДО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

ГДО укомплектованы достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. В ГДО сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

